

保良局方王錦全小學



二零二三至二零二四年

學校報告

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神

重力心人
尊愛助德
互合善知
相結行恩
團延感恩

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

並進恩新危益服務
時愛實不重心
與關務安注愛
傳統為管奉資團隊
本治公源隊
承人良潔用業
秉以優廉善專業

目錄

(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	3
(三) 我們的學生	4
(四) 我們的教師	5
(五) 我們的學與教	6
(六) 主要關注事項	8
(七) 財務報告及接受捐贈概況	24
(八) A. 學校持分者問卷統計結果	27
B. 學校表現評量數據	29
C. 其他活動比賽獲獎紀錄	30
(九) 學校未來發展計劃的關注事項	33
附件(1) 小學課程統籌主任工作匯報	34
附件(2) 小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施	39
附件(3) 校本課後學習及支援計劃報告	42
附件(4) 學校發展津貼報告	44
附件(5) 學生活動支援津貼運用報告	48
附件(6) 姊妹學校交流計劃評估報告	50
附件(7) 運用推廣閱讀津貼報告	45
附件(8) 全方位學習津貼報告	57

(一) 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1987 年開辦，迄今已建校三十六年。

本校是一津貼小學，於 2001 年 9 月開始轉為全日制。

本年開辦二十四班普通班，學生主要來自屯門多個屋邨。

本校早於 97 年 4 月已完成擴建工程，現有標準課室 24 個，另有禮堂、操場、中央圖書館、科創室、活動室、視藝室、音樂室、學生輔導主任室、會議室、中樂室、英語活動室及家長教師會辦事處。

2. 學校管理

本校於 1994 年起推行校本管理，每年均向校董會及教統局呈交校務計劃書及校務評估報告。2004 年起，本校按教育局指示，製作學校周年計劃書及學校報告，向學校持分者匯報。2006 年起，此等計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士瀏覽。

本校於 2013 年 5 月成立法團校董會。

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
21/22	7	1	1	1	1	1
22/23	7	1	1	1	1	1
23/24	7	1	1	1	1	1

(三) 我們的學生

1. 班級組織

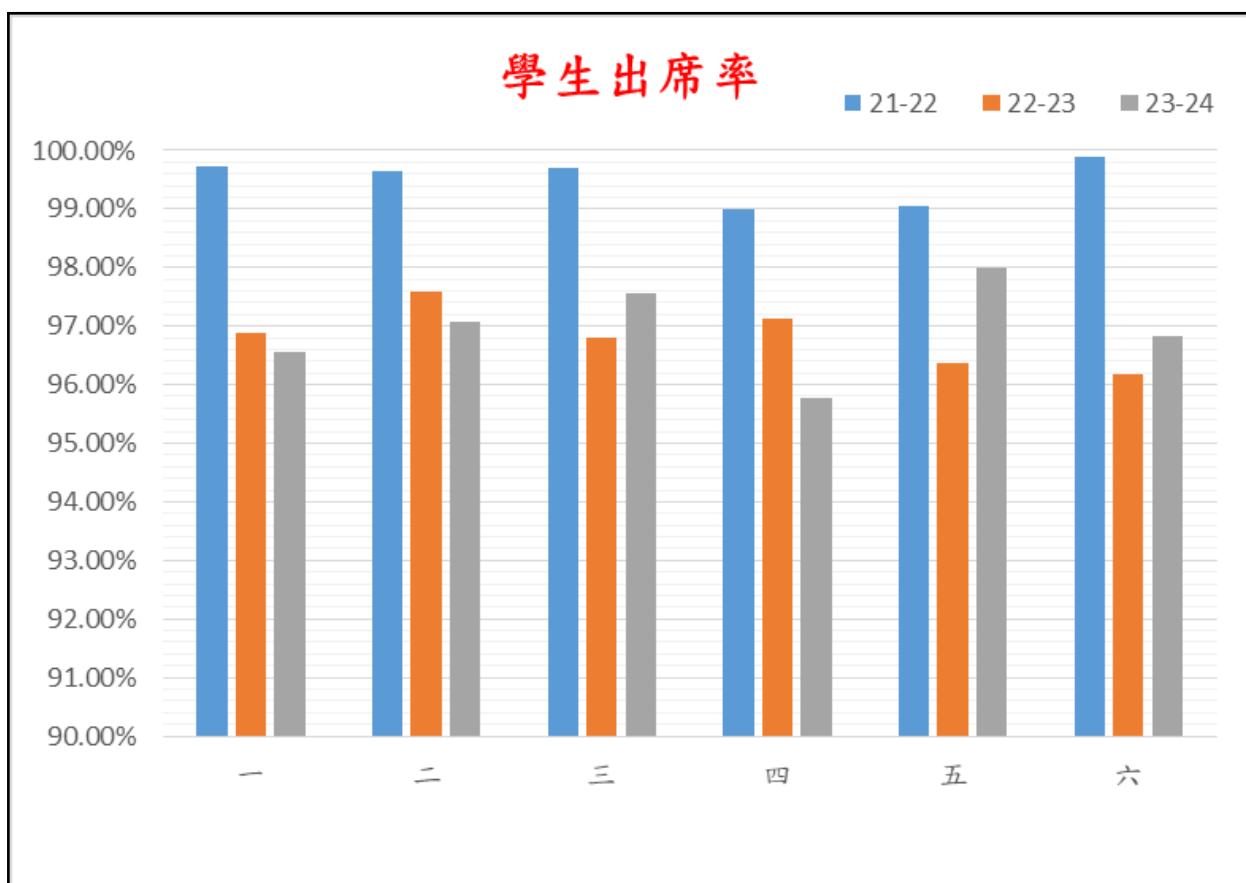
23-24 年度，本校共開設 24 班，各班人數如下：

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	49	66	62	58	45	44	324
女生人數	72	52	63	63	71	71	392
學生總數	121	118	125	121	116	115	716

2. 學生出席率

年級 年度	一	二	三	四	五	六
21-22 年度	99.74%	99.64%	99.69%	99.01%	99.04%	99.90%
22-23 年度	96.88%	97.58%	96.81%	97.14%	96.37%	96.18%
23-24 年度	96.57%	97.06%	97.56%	95.78%	97.99%	96.82%



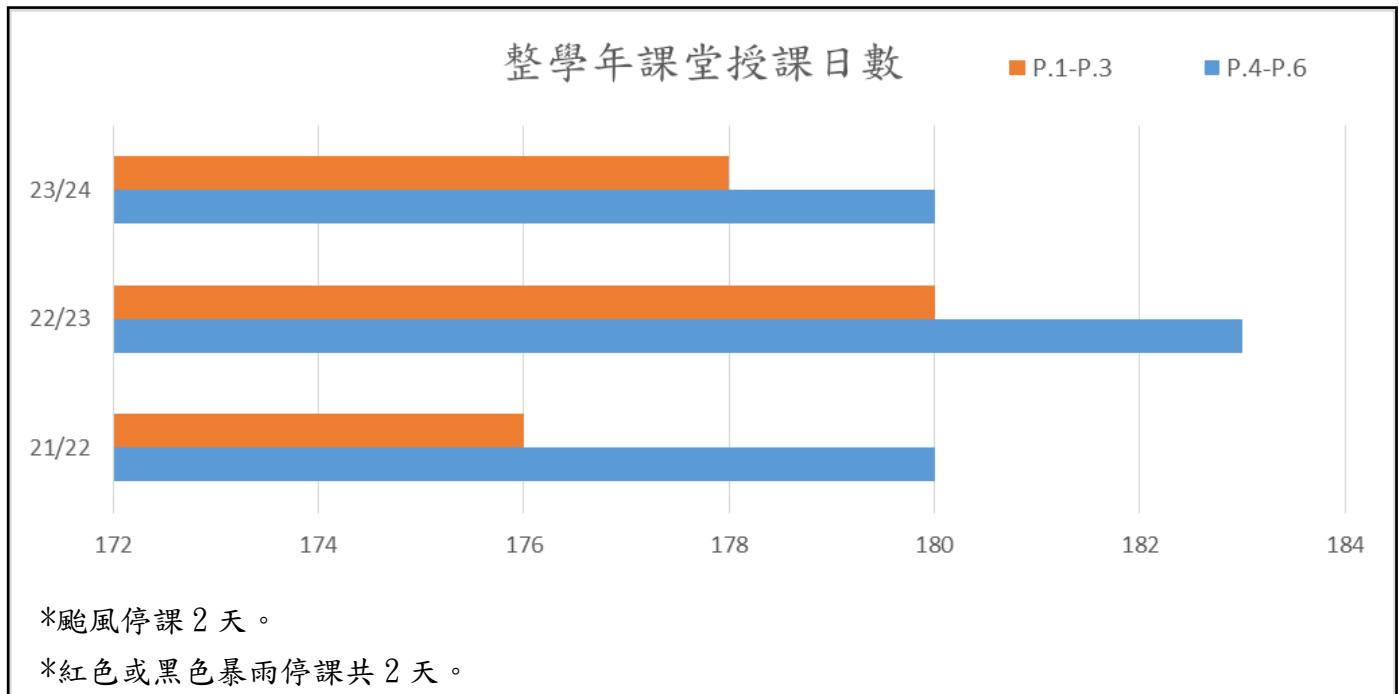
(四) 我們的教師

23-24 年度，本校共有 56 名老師（包括校長及兩名外籍英語老師。）
教師資歷如下：

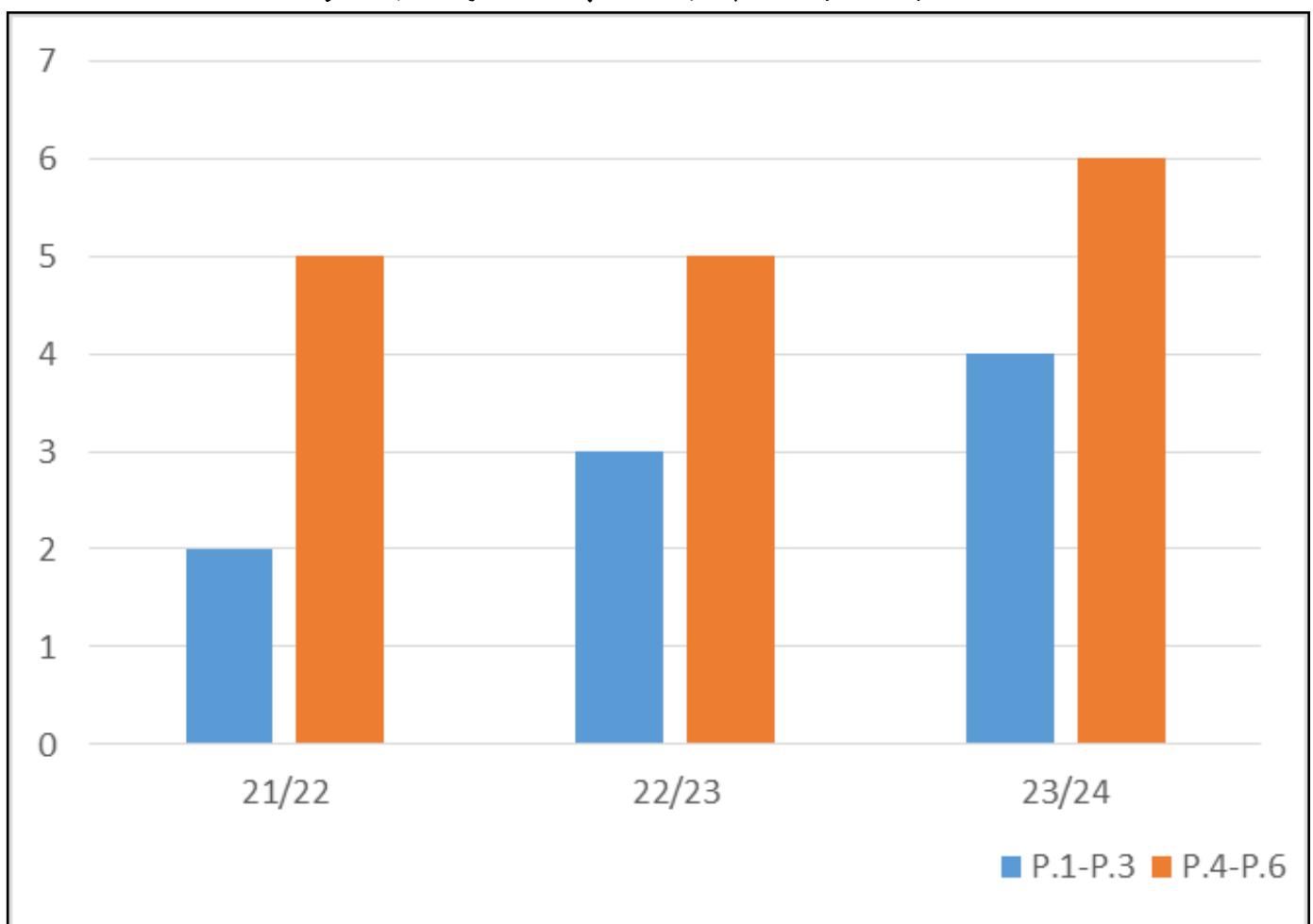
教師人數	48 人（編制內）		
教師人數	8 人（編制外）		
學歷 (佔編制內老師人數%)	認可教育文憑 100%	認可大學學位 100%	特殊教育培訓 85.4%
達到語文能力要求 (佔科任教師人數%)	英文科 100%	普通話科 100%	
年資 (佔編制內教師人數%)	0-4 年 21.4%	5-9 年 10.7%	10 年以上 67.9%

(五) 我們的學與教

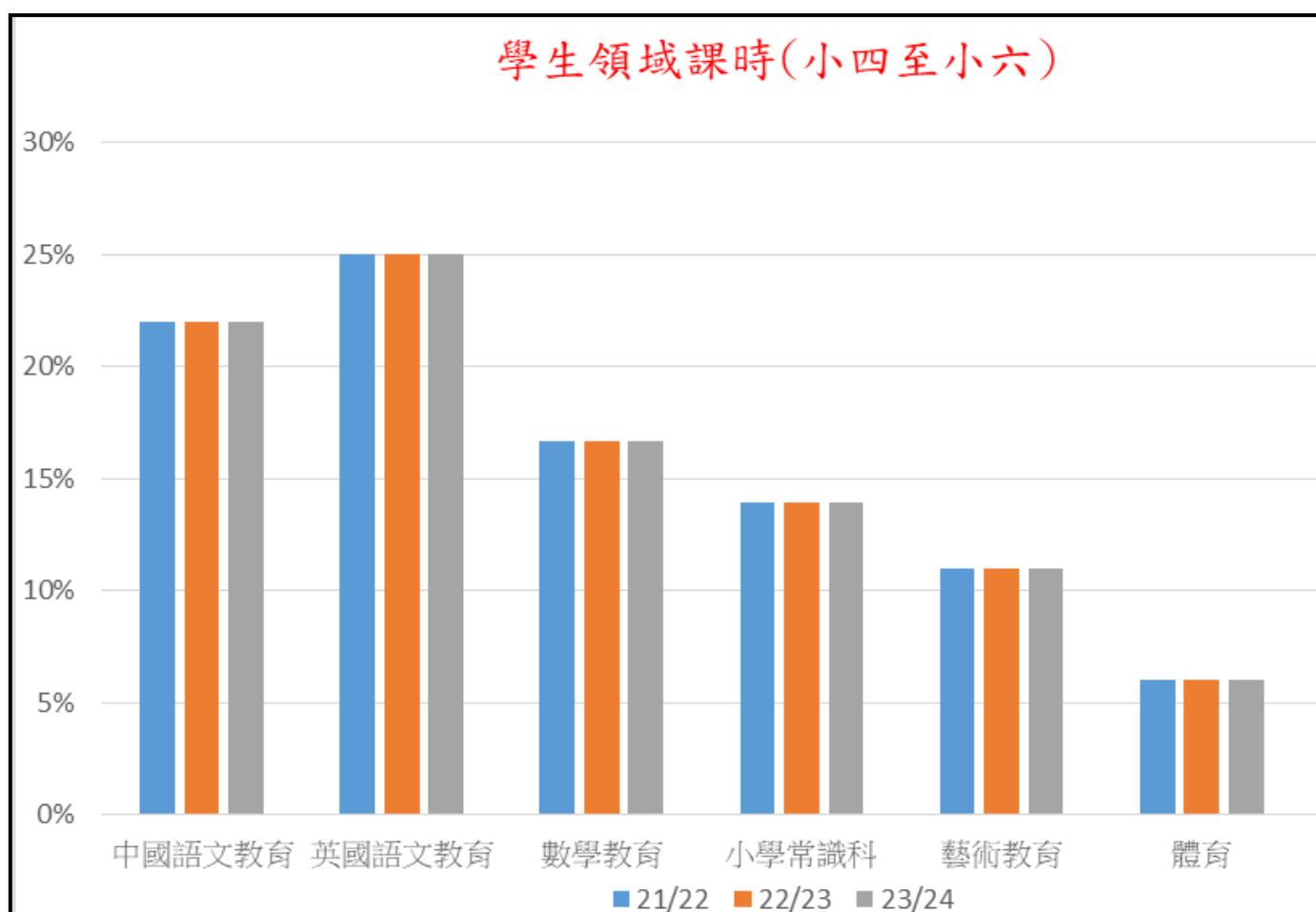
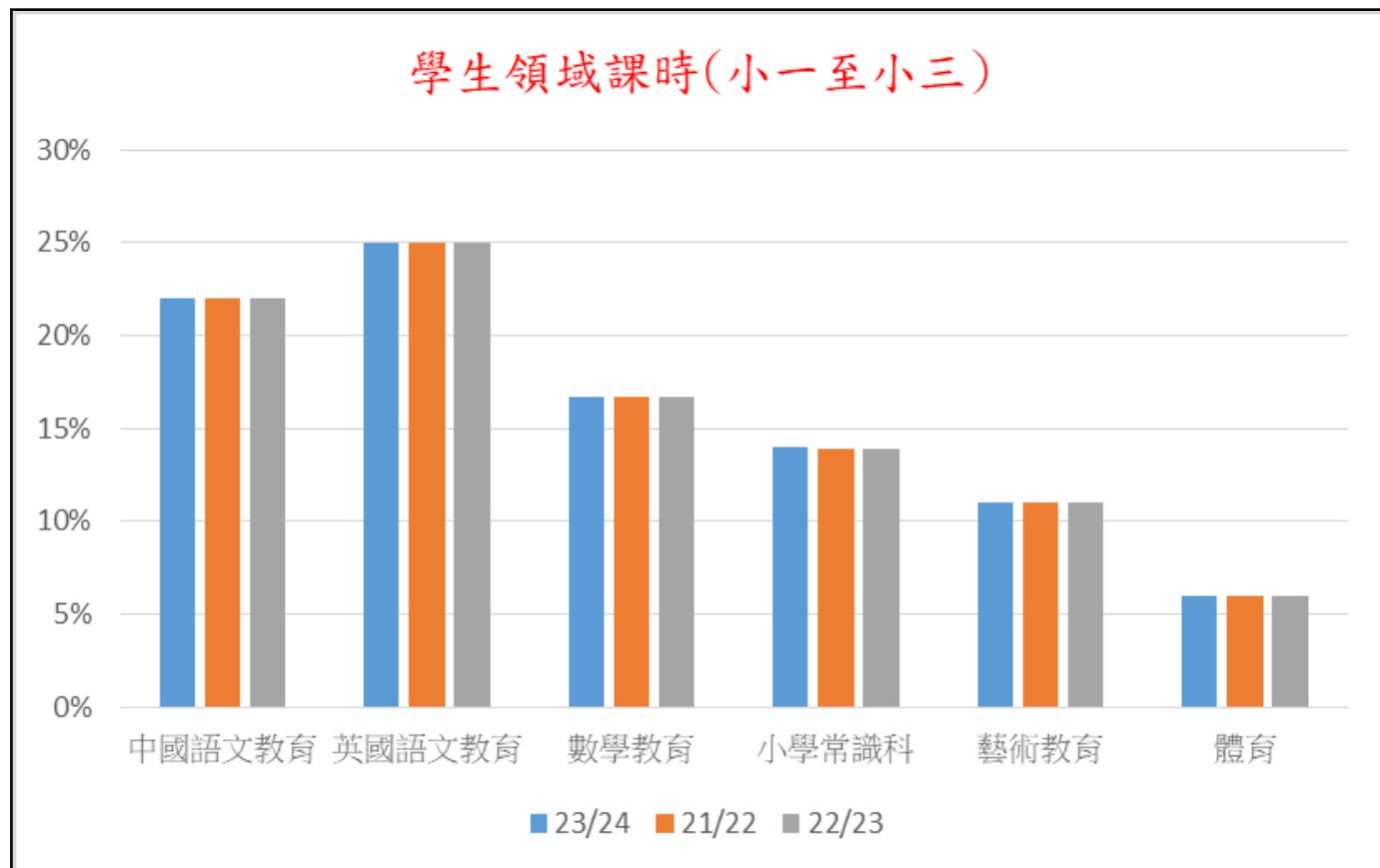
1. 學校實際上課日數



為全校或全級學生安排活動日的數目



2. 學習領域的課時



(六) 主要關注事項

23-24 年度的關注事項按優先次序排列為：

1. 心靈美化工程。
2. 做個悅讀人。
3. 學習效能全線通。

就每個重點發展項目，我們有下列成就、反思、回饋與跟進：

關注事項一：心靈美化工程

成就

發展目標一：建立可持續發展及培育學生具備優良品德及正面價值觀的課程。

本年度持續參與「保良局正向教育計劃」，發展校本的正向教育課程，加入「成長型思維」及「全情投入」兩大主題，從而培養學生正面的價值觀。

根據本關注事項的問卷結果顯示，85%以上教師及學生認為校本的正向教育課程能培育學生正面的價值觀。(達標)

本年為參加「保良局正向教育計劃」的第三年，保良局正向教育團隊為本校全體教職員提供相關主題的培訓。另外，本校今年將正向課安排在綜合課由班主任教授，這樣可更有系統教授正向課，培育學生正面的價值觀。

發展目標二：通過不同的策略及活動加強學生的禮孝行為、提升學生的誠信態度及培養學生的克己能力。

1. 參加 ICAC 「I JUNIOR」小學德育計劃，培訓一批德育小幫手。

85%參加「ICAC I Junior」計劃的學生認同該計劃有助他們認識良好行為，能協助學校推行德育活動。(達標)

2. 通過週訓及成長課加入克己的主題，培養學生良好品德。於小四至小六年級推行「成長的天空計劃」、於小五推行「星之行動」計劃及小四至小六跨學科課活動，以培養學生良好品德。推行「愛心大使」計劃，讓六年級的同學於十月份照顧一年級新生，讓一年級生得到支援及學會良好行為。

90%教師及學生認同週訓、成長課、成長的天空等計劃及愛心大使計劃能培養學生良好品德。(達標)

3. 舉辦家長教育講座或親子活動，提高家長對子女正向的重視。

89%的家長認為教育講座對培養子女的良好品德有幫助，家長們把講座中學到有關正向的內容及技巧用於日常管教子女方面，促進親子關係。(達標)

4. 加強班級經營：課室佈置加入中國傳統美德的元素，營造良好的氣氛；舉行繞口令比賽，通過背誦課室佈置的佳句，提升學生的誠信和克己意識。推行「品德之星」選舉，每個月每班選出一至兩位曾做了良好行為的學生，藉此表揚同學的良好行為。推行「我都做得到」計劃，每位學生都擔任班上其中一個職務，提升學生的責任感和誠信。

90%學生認同班級經營、「品德之星」、「我都做得到」計劃及各科組活動能增加他們對誠信及克己的重視。同學們透此等活動，深化對中國傳統美德的認識，從而內化此等良好行為。(達標)

5. 推行「我的行動承諾」加強版撥款計劃，培養學生資訊素養，提升學生的克己態度。推行克己活動，包括舉行以克己為主題的攤位遊戲；教授一些有關克己的故事，以宣揚中國傳統美德。

根據問卷結果顯示，100%學生認同「我的行動承諾」計劃、克己活動能令他們重視克己態度。(達標)

「我的行動承諾」計劃包括於禮堂添置升國旗套裝、參觀鳳凰衛視、中國移動 5G 聯合創新中心等。升旗儀式方面，學生懂得儀式應有的態度，於升旗儀式表現投入、認真，尤其以低年級學生為佳；參觀方面，本校安排全級六年級學生參觀媒體，讓學生能分辨新聞資訊真偽、來源等。參加者均表示能夠用負責任的態度來發布訊息，並會明辨慎思，以提升資訊素養。

中文科：

配合讀文教學，深化品德情意；三至六年級教授成語；一至六年級設朗讀經典文言篇章提升對中國文化的認識；二至六年級背默中國古典名句。

學生行為良好，能展現克己的特質。一年級學生喜歡學習古詩，可見相關活動包括與視藝科跨科合作的書畫課程見成效。新成語書內容有趣，學生喜愛閱讀，能從中學到中華文化知識。在背誦古詩活動中，學生表現投入，大大提升對古詩詞的認識。大部分學生能背誦經典讀篇章及背默經典名句，對中華文化的認識有所加深；學生並學習篇章中的品德情意，潛移默化，對老師更有禮貌，誠實、守規。

視藝科：

於三年級水墨畫課題內加入禮貌元素，揀選故事滲入課題。

根據教師觀察，學生於繪畫水墨畫時非常投入及專注，且能盡力跟從老師的步驟逐步完成水墨畫創作，部分學生更能繪畫出優秀作品，獲得滿足感。學生作品已於二樓展板及視藝室外展示，提升學生藝術方面的成就感，亦讓學生更深入認識中國文化藝術，及提升對中華文化藝術的興趣。

ICT：

電視平台拍攝有關心靈美化工程節目，製作宣揚與克己主題內容有關的短片；利用資訊素養教學，培養學生正確的價值觀和態度。而在一至六年級 ICT 中也加入更多資訊素養課題。

有關心靈美化工程節目製作後，拍攝者及觀眾對於拍攝的內容會更了解及認識，從而培養學生正確的價值觀和態度。未來本組可以嘗試舉辦一些關於「心靈美化」的短片製作比賽，從而鼓勵學生接觸更多關於心靈美化的資訊。

在資訊素養方面，本組會在學校網頁增設「資訊素養家長篇」，讓家長能把正確的資訊素養訊息帶給子女。在 ICT 科，會不斷更新資訊素養的課題，讓學生能學習相關內容。

普通話科：

普通話尖士幫教授低年級同學朗讀唐詩；長假期時推介學生觀看與中華文化有關的影片。

本科於長假期時推介一、二年級學生觀看培養良好品德的短片。大部分學生表示喜歡看相關短片。普通話大使在「好書齊分享」時段陪伴一年級同學閱讀中華文化故事或古詩。普通話大使從中明白承擔責任的重要性，每次活動都會依時出席，並用心伴讀，遇到低年級同學的提問，他們都會細心聆聽、用心解答。

體育科：

於四至六年級新進度內加入價值觀及審美的教學元素，培養學生的良好品德及心靈健康。

本科於四至六年級新進度內加入價值觀及審美的教學元素，培養學生的良好品德及心靈健康。透過科任老師的觀察，學生在課堂中嘗試利用正向語句及鼓勵說話，讓同儕在展示技巧過程中，增加自信及建立正向思維。在評價同儕的表現時，能具體說出技巧重點，欣賞同學所展現動作的美感。在體育課程中，四至五年級的同學加入互評及自評，讓學生透過自評表，了解動作要點，透過互相觀摩，反思自己表現，提升技巧。本年在進度中加強體適能訓練，增加體適能課堂的時數，在評核及訓練過程中，提升學生的堅毅精神。

健康組：

推行「WE 正向動力計劃」，培養學生正面積極的生活態度。從活動中可知，學生認為自己的積極人生態度有所提升。

學生表示正向課程能讓他們學生正向情緒，怎樣與人相處，達致正向人際關係。大部份學生都認為本校推行的正向課程能令他們建立正向人生觀、學生正向情緒及如何建立正向關係。此外，學生亦能運用成長型思維去思考，從而建立正向的思維模式。

支援組：

透過「獎勵簿冊」，學生能自律守紀，主動積極參與課堂活動和提升學生的自信心。

藉著在校外舉辦攤位遊戲活動，讓 SEN 學生學懂待人友善、互相關懷和仁愛；老師能透過「一頁檔案」了解基礎班學生的強項和弱項，學生也能了解自己的獨特性，建立正面的價值觀；在 SEN 頒獎禮中，加插「我最勤勞」大獎，以表揚及鼓勵 SEN 學生用功學習；透過「獎勵簿冊」學生能自律守紀、主動積極參與課堂活動和提升學生的學習自信心。推行「大哥哥大姐姐計劃」，訓練四至六年級學生在午息時段協助一年級學生進行各類型學習活動；推行「小老師發音訓練計劃」，由言語治療師協助訓練高年級學生在午息時或小息時指導低年級學生進行言語治療活動。

學生表示能透過校外舉辦攤位建立自信，亦能多接觸社會，開闊視野；「一頁檔案」有助提升支援老師與 SEN 學生的關係；「我最勤勞」大獎肯定學生對學習的付出，並給予鼓勵和支持，培養出學生勤勞的精神；「獎勵簿冊」有助提升學生的課堂參與度和學習自信心。

反思

發展目標一：建立可持續發展及培育學生具備優良品德及正面價值觀的課程。

「心靈美化工程」已推行兩個周期，加上各科組的配合以及本校於2021-2024年度參加了為期三年的「保良局正向教育計劃」，本校得到北山堂及保良局教育心理學家團隊為本校提供切合本校校情要的正向課程，並為本校教職員提供相關培訓，因此本校於建立可持續發展及培育學生具備優良品德及正面價值觀的課程方面，可以有效及有序地推進。

發展目標二：通過不同的策略及活動加強學生的禮孝行為、提升學生的誠信態度及培養學生的克己能力。

就此目標，各科組配合課程及加入「禮孝」、「誠信」、「克己元素」，展望學校能配合下周期以「正向教育」及「國民身份認同」兩重點，透過常規課堂及多元化活動滲入有關元素；其次，持續優化相關活動，鞏固學生已有的價值觀，並透過活動實踐於校內外。另外，進一步透過學校的設置以營造正向校園的氣氛，潛移默化地傳播學生首要的價值觀。

回饋與跟進

發展目標一：建立可持續發展及培育學生具備優良品德及正面價值觀的課程。

由於身心靈健康的發展對營造及建立健康校園以鞏固本校健康學校的形象尤為重要，而配合社會形勢及教育宗旨中的「正面教育」及「國民身份認同」兩範疇，學校需要更積極及持續推行價值教育，令學校各方面持分者能掌握正向價值觀並實踐於生活上才是最終目標。

發展目標二：通過不同的策略及活動加強學生的禮孝行為、提升學生的誠信態度及培養學生的克己能力。

展望能配合下周期學校關注事項中「價值教育現全人」，加強「正向教育」及「國民身份認同」兩個重點。透過常規課堂及多元化活動滲入有關元素；其次，持續優化現有活動，加強學生對各項價值觀的重視。透過各科組配合，於校內校外舉辦活動，以深化其價值觀。另外，進一步透過學校的佈置以加強校園氛圍，潛移默化學生，以提升學生的良好品格，讓學生成為社會的良好公民。

關注事項二：做個悅讀人

成就
<p>發展目標一：營造校園閱讀氣氛</p> <p>1. 加強推廣及宣傳工作</p> <p>本年度持續加強推廣及宣傳工作，以閱讀為主題創設閱讀樂園，除增設閱讀材料，加強校園佈置，活動有「書」展「悅」讀樂、「悅」讀角以及 P.1-P.4 愛閱讀分享，以加強閱讀氛圍，提供學生更多接觸圖書的機會，強化校園閱讀的氛圍。</p> <p>根據問卷結果顯示，教師及學生對各項以閱讀為主題的推廣及宣傳活動表示認同，認為活動能提供學生接觸更多圖書的機會，強化校園閱讀氛圍，效果不俗。</p> <p>90%學生認同「『書』展『悅』讀樂」能增加學生對主題圖書的認識及興趣，並認同平台能強化校園閱讀的氣氛。本活動在 22-23 年度因校慶及疫情影響推行進度，拉低了達標率。至本年度，午息及小息復常，學生能在這些時段接觸有關圖書。其次，老師也多作宣傳，吸引了學生到此閱讀展覽的書籍，提升了達標的水平。(已達標)</p> <p>2. 組織各類閱讀活動</p> <p>就組織各類閱讀活動方面，結合多元資源，配合學生校園的生活經驗，加強推動閱讀活動，活動包括「早上閱讀時刻」、「好書分享」、「午息閱讀大本營」活動。</p> <p>整體而言，這策略得到師生的認同，能營造校園閱讀氣氛，增加學生接觸圖書的機會。</p> <p>87%學生認同「早上閱讀時刻」能強化校園的閱讀氣氛及建立個人的閱讀習慣(已達標)。</p> <p>92%學生喜歡師生在「好書分享」上分享的電子圖書並會主動閱讀相關內容的書籍。本年度，老師配合發展重點，就主題「品德」、「英普時刻」分享電子書，並加入遊戲、統計等引起學生興趣。學生在活動上表現雀躍，效果不俗。</p> <p>3. 圖書小組於年度內持續舉辦各項推廣閱讀的活動，增加學校各成員對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。</p> <p>其次，周期內舉辦的「方小閱讀月」、P.1-P.3 「故事人物扮相 Catwalk show」、P.4-P.6 「做個好書推銷員」、「方小閱讀 KOL」短片製作比賽及 P.1-P.3 「寧靜一刻」。這些活動以有趣的形式提高學生對圖書閱讀的興趣。教師及學生均認同能增加個人對圖書閱讀的認識，讓學生分享閱讀的興趣。</p> <p>為了提升學生對線上閱讀的興趣，本年度舉辦「悅讀樂」獎勵計劃，統合中、英、數及常，以分段獎勵模式鼓勵學生線上閱讀，根據問卷結果顯示，84%學生認同「悅讀樂」獎勵計劃能建立個人的閱讀習慣，強化校園的閱讀氛圍(已達標)。不過，達致獲獎的學生數目實不多，究其原因，除了中文及常識沒有設置閱讀獎勵計劃外，其他兩科及圖書科皆有類似的獎勵計劃，未來將視乎需要，才會舉辦有關獎勵計劃，以免重複累贅。</p>

85%學生認同「故事人物扮相 Catwalk show」、「方小閱讀 KOL」及「寧靜一刻」能營造校園閱讀氣氛(已達標)。90%學生認同「故事人物扮相 Catwalk show」、「方小閱讀 KOL」及「寧靜一刻」能讓學生分享閱讀的樂趣(已達標)。

對於上述由圖書小組舉辦的活動，學生大致表示喜歡及認同，但礙於活動需要家長協助報名、填寫參加表格等過程，參加的人數與過去兩年大致相同。對於沒有參加的學生，感受不太深刻。未來將安排平台讓沒有參與比賽的學生能感受參與者的喜悅，增加他們的對活動的投入感。如：「故事人物扮相 Catwalk show」除了給予參賽學生出席比賽外，更會安排沒有參加的學生欣賞表演。

整體上，教師及學生均表示喜歡有關活動，認同活動能造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀樂趣，並培養學生在校園閱讀的習慣。家長日問卷結果顯示，95%家長認同學校的方向及策略都能增加子女對圖書閱讀的認識及興趣，強化校園的閱讀氣氛。

發展目標二：增加學生閱讀的興趣

就此目標，各科組配合課程，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養學生延伸閱讀的學習態度。學生大都喜歡各科舉辦的閱讀活動，認同能透過活動感受閱讀的樂趣。其次，學生認同活動能增加他們網上閱讀的機會，也樂意瀏覽學校推介的網上閱讀資源，並認同各項網上閱讀資源能擴闊閱讀層面，增進知識，但相對實體書而言，他們較喜歡實體書。

1. 各科配合課程，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度。

根據問卷結果顯示：

91%學生喜歡各科舉辦的閱讀活動，能透過活動感受閱讀的樂趣(已達標)。

90%學生認同活動能增加他們網上閱讀的機會(已達標)。

88%學生樂意瀏覽學校推介的網上閱讀資源(已達標)。

89%學生認同各項網上閱讀資源能擴闊閱讀層面，增進知識(已達標)。

綜觀以上數據，各科組就關注事項舉辦的活動，均得到學生的認同。據家長問卷結果顯示，95%家長也認同在課程中滲入閱讀元素，能讓子女寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度，包括各科目所推行的實體書及網上閱讀平台活動及比賽。

中文科：

1. P. 1-P. 2 「好書齊分享」
2. 線上閱讀推介
3. P. 5-P. 6 主題圖書推介
4. P. 4 配合跨科學習而進行閱讀推介

整體而言，學生認同透過策略增加閱讀量。部分學生表示對線上閱讀的興趣不及實體圖書：低年級多為上網裝置受家人限制，又或是其家人、學生欠缺搜尋線上閱讀網站的技能等原因阻礙閱讀；高年級則多認為實體圖書較有質感，線上閱讀較複雜，不利隨時閱讀，傾向不採用。本年度「主題圖書介紹」由 P5 延展至 P6，每班設主題圖書供學生借閱，活動受學生歡迎。下學

年計劃把「好書齊分享」延展至 P3。

英文科：

1. Smart Reading Kids(P. 1-P. 5)
2. Fun Reader(P. 1-P. 6)
3. Battle of the book(P. 1-P. 6)
4. eReading in Curriculum(P. 1, P. 3)

英文科老師都同意學生閱讀英文書的興趣和自信力均有所提升，同時學會了使用不同的閱讀技巧進行閱讀。除此以外，透過老師的指導，學生可以從閱讀中獲得樂趣。全體老師一致認為這是幫助學生養成大量閱讀的一種方式。老師們認為學生的閱讀興趣已經被激發，閱讀習慣逐漸培養起來。

數學科：

P. 1-P. 4 網上閱讀數學圖書以培養學生的自主學習能力。

在這個周期裏，數學科配合新課程與圖書科跨科合作，第一年先於一年級進行網上閱讀數學圖書以培養學生的自主學習能力。根據問卷結果顯示，學生十分喜歡此活動，故在第二年延伸至一至三年級進行，並在紀錄卡上加入個人喜愛程度及家長簽名外，還加上學生的閱後感，讓學生寫出從中學會哪些數學知識。學生都認真去完成，部份學生能仔細地把讀後感寫好。由於活動效果良好，這周期的最後一年推展至一至四年級進行，模式跟第二年相同，為了提供學生更多自主閱讀的機會，學生可在卡上填寫額外的網上數學閱讀資源。

根據本年度問卷結果顯示，同學大致覺得數學圖書能提升閱讀的興趣及自學的能力。另外，圖書科已收集各班閱讀圖書紀錄表及派發小禮物給閱讀 5 本或以上圖書的學生，以作鼓勵。

常識科：

透過網上閱讀平台豐富學科知識，促進自主學習。

於第一、二學年的數據顯示，學生利用閱讀平台進行「認識國家、香港及中華文化」的學習，當中的練習有助學生認識有關香港、國家及中華文化。本年度為四至六年級提供認識國情系列「故宮 100 題」、「國家與香港」及「雲遊長城趣問題答」網上自學平台，閱讀有關篇章認識國家與香港。大部分學生都有完成網上學習平台的練習，當中以五年級學生參與最為活躍。

五年級同學表示很喜歡「故宮 100 題」和「雲遊長城趣問題答」網上自學平台，他們認為當中的學習內容較為新鮮及有趣味，願意多花時間閱讀有關篇章。部分學生表示提供的網上平台很多，未能全部兼顧，只可選擇較有趣的進行。從學生參與表現反映他們喜歡透過網上閱讀平台進行自學，惟平台多，較分散，故來年考慮集中指定平台繼續推行。

其次，科任透過「好書推介」，讓 P1-P6 通過閱讀認識中華文化。學生喜歡「好書推介」活動，部分學生向老師建議多推介幾本圖書。另外，本年度於五、六年級試行電子圖書，對較喜歡看實體書籍的六年級學生來說有影響。來年會繼續推行，除鼓勵學生閱讀電子圖書外，亦考慮購買部分推介的實體圖書，讓學生借閱，增加認識中華文化的機會。

普通話：

1. P. 1-P. 2 網上閱讀工作紙
2. P. 3-P. 4 繞口令遊戲

過去兩年，學生在工作紙的表現，一、二年級學生能理解故事內容，而且表示喜歡看短片。有的同學更表示很想閱讀在短片上介紹的圖書，活動會繼續舉行。至於三及四年級學生朗讀繞口令的表現也見理想，他們願意在家花時間背誦和練習，而在課堂上進行比賽時，他們都認真聽同學朗讀，看看同學能否快讀並打破班上的時間紀錄。活動會繼續舉行。

本年度，在 P. 1-P. 2 網上閱讀工作紙方面，本年度各級在上學期下學期表現不一，約八成的學生能理解網頁內容，並答對工作紙上所有題目，仍有進度的空間。建議科任老師鼓勵學生長假期時在家多看影片幾遍，以檢查工作紙上的答案。

因 P. 3-P. 4 繞口令遊戲活動安排在試後進行，加上老師提前派發練習紙，活動限時又增加挑戰性，所以學生感趣味，並積極在家用心練習，而課堂上，大部分學生都表現良好。

體育科：

1. P. 4-P. 6 專題研習滲入閱讀元素。
2. 配合學生的專題研習目標，訂購體育刊物及圖書。
3. 杭州亞運展板

過去兩年，根據科任老師指出，五、六年級學生能透過以中國運動員為主題的專題研習習作，引發他們搜集有關運動員的資料，以增加對祖國運動員的認識並藉此提升學生對國家的歸屬感。

由於杭州亞運會於本年度舉行，本校特意安排學生到杭州參訪不同的體育場館及景點，讓學生感受運動盛事的熱烈氣氛。早會上，播放比賽場館及本校張美娥老師代表參加手球項目的訪問，學生表現投入。另外，校內五樓走廊展示了杭州亞運會的場館資訊，吸引不少學生嘗試了解杭州亞運會的訊息，加強學生的關注度。今年專題內容也以杭州亞運會為主題，加上配合本年赤子情中國心杭州體育文化的交流活動，學生表現較投入。來年度的專題內容會以巴黎奧運會為主題，內容會環繞認識中國運動員及香港運動員，藉此加強公民及品德教育，培養學生正向價值觀。

音樂科：

1. 「音樂遊樂園」
2. P. 2 學生透過發聲音樂圖書，閱讀與音樂相關的讀物。
3. P. 3 學生在 google classroom 平台閱讀作曲家介紹影片

整體而言，學生可於午息時進行「音樂遊樂園」閱讀有關音樂的書本，從而增加學生認識不同作曲家的機會。且 P. 3 學生能透過 google classroom 平台閱讀作曲家介紹影片以了解作曲家的生平及貢獻，效果良好。

P. 2 學生能透過發聲音樂圖書，閱讀與音樂相關的讀物，下學期更比上學期進步。學生能根據自己的喜好選擇圖書，此活動能讓同學多了途徑參與音樂活動，因午息時全班一起參與，所以動力亦較強，較容易達標，對於較被動的同學，此計劃也能激發他們的學習動機。下學期學生

已全面回復午息活動，學生於午息時在音樂室定期進行此音樂活動(閱讀有關音樂的書本)，學生反應非常踴躍，積極參與，而且認真閱讀，在過程中，老師還能讓學生明白和欣賞各作曲家堅毅的學習態度。

至於 P.3 學生在 google classroom 平台閱讀作曲家介紹影片方面，上學期雖然未能達標，但下學期進步了很多，而且還能超過達標率。可見學生已熟習在 Google Classroom 觀看影片及回答問題，學生自主學習的能力及精神有明顯的提升。少部份能力稍遜的學生自主學習方面的表現仍有相當大的進步空間，教師宜提供具體的協助，以照顧學習差異。

視藝科：

1. 課堂上增設閱讀材料供學生閱讀，以助學生預習及延伸學習。
2. 增加圖書館內的視藝書籍館藏，並與圖書科合作，舉辦視藝書畫展。

老師於視藝課上向學生推介圖書館內視藝科新添置的書籍，除了圖書館館藏外，學生亦對書畫展中推介的圖書感興趣，會於小息時到書畫展閱讀視藝科書籍。透過老師觀察，學生對視藝科課外書感興趣，更有部分學生會於課堂前先借閱相關課題的圖書，於課堂上創作時參考。

本年度，於小四至小六加入自主自學的元素（自學冊、學習檔），加強學生自主學習的能力。同學大致能運用自學冊、學習檔主動發掘知識以作預習或課堂延伸，並喜歡以自學冊紀錄和分享自學的成果。高年級學生能於課堂前進行預習，包括資料搜集，亦能於創作後作反思，可見已建立自主學習的學習模式。建議來年度繼續於小四至小六加入自主自學的元素，以加強學生自主學習的能力。

ICT 科：

學生利用兩文三語拍攝「好書推介」

在拍攝短片的時候，學生都能夠利用兩文三語，自信地把自己喜愛的書籍分享給其他同學，並表示喜歡這活動。由於學生大多推介中文書籍為主，日後鼓勵他們分享不同類型的書籍，例如英文書或多元化題材的書籍，更可以分享英文報章或雜誌上有趣的內容。

反思

發展目標一：營造校園閱讀氣氛

1. 加強推廣及宣傳工作

「做個悅讀人」已推行兩個周期，學校積極透過推廣及宣傳工作以及銳意在校園時間內設立各類閱讀活動，能提供學生在校園穩定閱讀的時間，集體閱讀的經驗，感受校園閱讀的氣氛，不過部分策略仍有改善的空間。

74%學生認同「悅讀角」能增加接觸圖書的機會及建立個人的閱讀習慣(未達標，達標率為 85%)。由於各班「悅讀角」小書架損耗，本年度開始，圖書改放在塑膠箱內，不太顯眼，令學生減少拿取這些圖書，建議來年多作提示，增加學生閱讀這些圖書的機會。

75%學生認同 P.1-P.4 「愛閱讀分享」能加強閱讀的推廣作用(未達標，達標率為 80%)。圖書館主任指出，學生樂意在分享角展示喜愛的書籍，唯分享的次數不多，影響效果。

2. 組織各類閱讀活動

84%學生認同「午息閱讀大本營」能營造閱讀氣氛，培養閱讀習慣及建立個人的閱讀習慣(未達標，略低於達標率 85%)。76%學生喜歡「午息閱讀大本營」舉辦的主題閱讀活動。在 21-22 及 22-23 年度，「午息閱讀大本營」的主題活動因疫情關係未能推行，及至本年度，於四年級舉辦了「一樹先生」、「四年級最喜愛的課外圖書」兩個主題活動。根據老師觀察，學生非常投入活動，表達自己喜愛的圖書，又樂意主動與鄰班同學分享喜愛的圖書。不過 4A 及 4D 學生對一樹先生的認識不多，且個別學生喜愛的書籍沒有在活動中提及，未能吸引他們閱讀這類書的意欲(未達標，低於達標率 80%)。

3. 圖書小組於年度內持續舉辦各項推廣閱讀的活動，增加學校各成員對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。

為此，圖書科配合「世界閱讀日」舉辦「方小閱讀月」校內外的閱讀推廣活動，向家長及學生推介圖書閱讀的好處，除強化校園的閱讀氣氛外，學生也能在校內外建立閱讀習慣。88%學生認同配合「世界閱讀日」舉辦的閱讀活動，能增加個人對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍(未達標，稍低於達標率 90%)。老師指出，由於本年度全年推出的圖書活動接踵而來，因而降低了「方小閱讀月」的氣氛。建議未來配合課程整合活動，以突出活動的目標，提升活動的意義。

發展目標二：增加學生閱讀的興趣

就這個發展目標，各科組配合課程，透過主題延展跨學科閱讀，擴展學生的閱讀層面，並提升學生對圖書閱讀的興趣。

設計包括：P.4-6 配合以健康為主題的跨科學習，進行圖書推介、P.1-P.6 英文科與圖書科進行跨學科活動、P.4-P.6 推行「篇篇流螢」電子閱讀獎勵計劃、P.1-P.3 音樂科與圖書科及視藝科進行跨科活動、視藝科與常識科於 P.1 及 P.5 合作進行協作活動。

本年度，圖書科繼續在課堂上介紹有關跨學科學習相關的主題圖書作為延伸閱讀。四年級：《擁抱力克》；五年級：《足以自豪》；六年級：《尼克》以配合跨科主題感恩.珍惜。

其次，圖書館繼續協助各科推行電子閱讀計劃，包括「e 悅讀學校計劃」及「E-class 電子圖書館」內的英文電子書。鼓勵學生進行網上閱讀。學生表示可按個人喜好挑選喜歡的電子圖書進行閱讀，然後進行「Battle of the books」活動；推行「篇篇流螢」電子閱讀獎勵計劃，定期檢討及給予學生獎勵，讓學生藉閱讀網站增加中華文化的知識。

此外，跨科協作的文化持續，科組之間檢視課程內容，以主題模式推行跨學科活動。視藝科檢視過去兩年的活動安排，調節並增加了跨科學習的安排：P.1 作品「小池」(視藝及中文跨科)、P.1 作品「蜘蛛」(視藝、音樂、圖書跨科)、P.2 作品「端午節」(視藝、音樂、圖書跨科)、P.5「香蕉畫」活動、(常識、圖書、視藝跨科)、P.5「小結他」活動、(音樂、電腦、

視藝跨科)

本年度，84%學生認同各項跨科學習的圖書活動能提升學生的閱讀興趣，引發學生主動尋找更多相關主題的閱讀材料，擴闊閱讀的層面(未達標，低於達標率 90%)。不過，回顧本周期的首兩年，這策略皆獲得老師及學生的認同，學生對策略內推行的活動感興趣，並認同能擴展學生的閱讀層面，達到成效。期望未來能配合校情及發展計劃，鼓勵科組在教學上加入閱讀元素作為預習與延伸，擴闊閱讀的層面。

回饋與跟進

發展目標一：營造校園閱讀氣氛

閱讀是學生吸收知識的重要元素，培養他們的閱讀習慣是學校的目標，故此，未來本校將繼續推動校園閱讀活動，並配合七個學習宗旨，如：中華文化、Steam、正向教育等元素，優化原有的閱讀活動，以建立學生持之以恆的閱讀習慣。除此以外，透過跨科協作，讓學生以主題模式進行學習，加入閱讀元素，讓學生把知識學得透徹。

發展目標二、增加學生閱讀的興趣。

第一、根據各科組的學生問卷結果顯示，發現個別科目在推動線上閱讀的達標數據較低。經了解後，知悉學生並非不喜歡閱讀，在實體書及線上閱讀的比較下，學生較喜歡實體是有其原因的。未來各科除了尋找有趣及易用的線上閱讀網站，向學生推廣外，亦會持續鼓勵學生閱讀實體書，提升學生的閱讀興趣。

第二，各科組會持續透過推動閱讀活動，建立學生自主學習的習慣，並期望增加與圖書科合作，增置配合學習宗旨的書籍以推動閱讀活動。

第三，各科組認同以跨科形式推廣學生閱讀，並會在原來的活動上作出優化。展望配合新周年的關注事項，進一步以跨科協作模式，靈活推行教與學，提升科組協作的能量，加強學生知識轉移的能力。

關注事項三：學習全線通

成就

發展目標一：專業培訓，提升教師運用不同教學策略和技巧的能力

1. 舉辦校內外工作坊，以及各項專業交流與分享活動。

為了配合來年度小班教學，本年度持續為教師舉辦小班教學工作坊，開展有關的課堂設計，而且透過舉辦不同教學策略的教師工作坊、專業交流和分享活動，有助提升教師專業和豐富學生學習經歷。根據 23-24 年度教師問卷結果調查顯示 100% 教師都認同學校所舉辦的專業培訓有助提升他們的小班教學、課堂設計、學習策略、電子學習策略的技巧。(已達標)

2. 共同備課內加入包括預習活動、課堂教學和延伸學習部份。

中、英、數、常各級科任能運用及修訂去年的教學設計，並於本年持續執行，並完善更多課題，包括預習活動、課堂教學(多元化的學習活動及教學策略)、延伸學習部份的單元設計。

本年度持續於共同備課會中，優化及改善有關的教學策略、活動和課業設計。教師透過不同的教師發展工作坊，吸取不同的策略技巧以提升教師的專業，在共同備課的課堂設計教學中增加不同的多元化學習活動(如:討論、分享)，從而提升學生對本科的學習興趣和自信心。

發展目標二、學生能運用不同的學習策略及技巧，從而提升學習效能。

1. 中、英、數、常各科透過安排課前預習、摘錄重點、延伸探究等完整的學習歷程，提升學生自主學習的能力。各級已在共同備課內，商討及完成2次課堂教學，加入內容包括預習活動、課堂教學、延伸學習部份的課業設計。

根據 23-24 年度教師問卷結果調查顯示 100% 教師認同科本的學習策略、完整的學習歷程、分層課業設計，有助提升學生的學習效能。(已達標)

各科配合科本特色，進行適切的思維能力訓練，如高階思維、閱讀策略等不同學習方法，從而引導學生將知識整合、內化和應用，以提升學生中、英、數的學科成績。本年度各科都持續為學生安排課前預習、摘錄重點、延伸探究等完整的學習歷程，中、英、數各科在教學及課業設計中加入學生自評、互評及家長評鑑元素，讓學生逐漸掌握自主學習及反思能力的能力。

中文科為學生設定「學習三步曲」(學習步驟)的習慣，即「預習→做筆記→延伸」，根據 23-24 年度教師問卷結果調查顯示 100% 科任老師均認同學生的自學能力有所提升，但只有 91% 學生認同自學能力有所提升。

英文科也有為學生設定 Active Learning Project 活動，當中也利用課前預習、摘錄重點及延伸探究等學習，根據 23-24 年度學生問卷結果調查顯示 85% 學生都認同優化課業設計和活動有助提升他們的自主學習能力。

數學科也透過課堂中加入預習活動、課堂教學、延伸學習部份的課業設計和多元學習活動，以提升學生的自主學習能力。

常識科均透過「預習與延展學習」課堂設計，提升學與教效能，促進學生自主學習。根據 23-24 年度學生問卷結果調查顯示大部分學生(P. 2 至 P. 6 學生均達 95%以上，P. 1 則只有 81%)能在學習課題前後作預習及延展學習。(P. 2-6 已達標)

2. 中、英、數各科繼續優化課業設計，本年度並推廣至常識科，並延伸至P. 1-6，設計分層單元課業，照顧不同學生的需要，促進學習成效。

各科任老師們已持續為已完成的課業繼續優化，以配合學校的「學習全線通」(課前預習、教學學習活動、延伸活動)，照顧學生的個別差異，從而促進他們的學習成效。

下年度各科會在課前預習或課後延伸部份加入多些閱讀和視聽材料，以提升學生的學習趣味和學習效能，並培養他們的自學習慣。

發展目標三、多樣化的學與教，促使學生建立自主學習的習慣

1. 推動P. 1-6作為學習的評估(Assessment As Learning)

學習的評估主要透過於Google classroom 及 Powerlesson 2.0，安排網上預習、教學、功課，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。

各科組已透過不同的電子平台(如:Google Classroom、STAR 平台、適學網等)為學生們安排課前預習、教學和功課，從而提升他們的學習效能。

中文科利用了以上的電子平台進行了課前預習、教學和功課，從而培養學生的自主學習能力。根據 23-24 年度學生問卷結果調查顯示達 96%學生均認同電子學習有助他們培養自主學習的能力。

英文科也有透過以上不同的電子平台為學生們安排課前預習、教學和功課，藉此也希望培養學生的自主學習能力。在英文方面，根據 23-24 年度學生問卷結果調查顯示也有 80%學生認同能透過以上電子學習平台讓他們獲得知識。這有助他們培養自主學習的能力。

數學科則透過利用電子平台進行課前預習、教學和功課，讓學生能對自己的學習作出監察，從而增強他們的學習成效。

常識科各級也有透過 Google Classroom、Nearpod 等發放短片及學習材料，根據 23-24 年度學生問卷結果調查顯示 P. 4-P. 6 平均超過 87%學生認同短片和教材能作預習和延伸。(P. 5 已達標)而 P. 1-P. 3 則透過其他閱讀平台(包括 Esmart、E-learning plus)配合學校另一個關注項目「做個悅讀人」，平均都有 92%以上學生認同能透過網上閱讀平台增加認識科學與科技的機會。(已達標)

2. 校內和課室內展示關於「自主學習」的活動

在校園及課室內佈置有關「自主學習」的標語、橫額及壁報，以及在課室門外壁報添加一個「自主學習成果展示區」，營造學生自主和積極學習的氣氛，並透過獎勵計劃，鼓勵學生養成自主學習的習慣。

根據 23-24 年度學生問卷結果調查顯示 80% 或以上學生認同課室內/外展示學生自我學習成果壁報及獎勵計劃有助他們建立自主學習的習慣，並於課室壁報上展示個人學習成果。(已達標)

3. 透過校園電視台跟普通話科一起製作一些故事短片

校園電視台透過利用一些故事短片，跟同學們分享偉大名人故事、德育短片等，藉此鼓勵學生養成自主閱讀和學習的習慣。根據 23-24 年度學生問卷結果調查顯示 80% 以上學生認同透過校園電視台分享故事，能鼓勵學生養成自主閱讀和學習的習慣。

(已達標)

反思

發展目標一：專業培訓，提升教師運用不同教學策略和技巧的能力

為了提升教師專業和豐富學生學習經驗，學校均透過舉辦校內外的工作坊，包括課堂設計、學習策略、資訊科技運用技巧等。這幾年亦為了配合未來小班教學，舉辦了多次的小班教學工作坊，進行課堂設計，有助教師掌握小班教學的技巧，可為推行小班教學作最好的準備。

為了配合關注「學習全線通」，讓教師在教學上實踐「預習」、「教學」、「延伸」的教學過程以及其他多元化的教學策略，建立學習形的教師團隊文化，於共同備課內，加入包括預習活動、課堂教學(多元化的學習活動及教學策略)、延伸學習部份的單元設計。

發展目標二：學生能運用不同的學習策略及技巧，從而提升學習效能

中、英、數、常各科組已完成指派學習活動，同時老師有效檢視學生的學習進度，以調整學與教。並且，學生已習慣摘錄筆記，及認同該方法有效鞏固課堂所學知識。其次，各科繼續為學生安排課前預習、摘錄重點、延伸探究等完整的學習歷程。

中文科認為高年級較好的班別對於「學習三步曲」的筆記設計限制了他們的內容和方式，這亦反映學生已能提升了自學能力，不滿足於老師所設計的預習和筆記。

老師均認同分層工作紙的設立有助教師在恆常的教學中針對學生需要加以協助，有助鞏固學生所學及照顧不同程度學生的需要。

發展目標三：多樣化的學與教，促使學生建立自主學習的習慣

學生已能掌握使用 Google Classroom 瀏覽網上教材及延伸課業等自學課題，學生已習慣用

Google Classroom 進行預習、提交功課，並提升學習興趣，但有部份學生仍缺乏網上學習的興趣和自律性仍需不斷提升。

對於低年級學生缺乏自律的能力和對視力的影響，部份家長未必能讓他們自主地在網上進行學習，這有礙學校推行網上學習平台進行預習和延伸的課題。

為了強化「自主學習」的校園環境，在校園及課室內佈置有關「自主學習」的標語、橫額及壁佈，以及在課室門外壁報添加一個「自主學習成果展示區」，營造學生自主和積極學習的氣氛。學生表示樂意運用「自主學習成果展示區」分享個人喜歡分享的作品，提升主動性。配合關注項目也能透過獎勵計劃，逐步養成自主學習的習慣。

校園電視台跟普通話科一起製作一些故事短片，透過跟同學們分享偉大名人故事、德育短片等，藉此鼓勵學生養成自主閱讀和學習的習慣。其次，又與英文科英語大使拍攝推廣英語學習氣氛短片及分享學生英文朗誦短片；與普通話科一起製作一些故事短片，透過跟同學們分享偉大名人故事、德育短片等，藉此鼓勵學生養成自主閱讀和學習的習慣。

回饋與跟進

發展目標一：專業培訓，提升教師運用不同教學策略和技巧的能力

本周期教師在教學上實踐「預習」、「教學」、「延伸」的教學過程以及其他多元化的教學策略，能有效提升學生學習興趣和豐富學生的學習經驗。未來教師將豐富預習及延伸類型的活動，如在網上分享、小組討論等活動，以增加學生的投入度。

發展目標二：學生能運用不同的學習策略及技巧，從而提升學習效能

下年度各科會在課前預習或課後延伸部份加入一些有趣的閱讀和視聽材料，以提升學生的學習趣味和學習效能，培養他們的自學習慣。此外，在教學及課業設計中加入學生自評、互評及家長評鑑元素，讓學生逐漸掌握自主學習及反思能力的能力。再者也會配合學習宗旨，滲入國安教育，強化學生對祖國的情懷；並進行跨科學習，提升學生知識轉移的能力。

中文和英文科會繼續優化「學習三步曲」的內容和模式，學生可加強運用思維導圖和自我摘錄筆記模式進行，這更有助能力較高的學生提升他們的自學能力。

發展目標三：多樣化的學與教，促使學生建立自主學習的習慣

為了提升學生的語文能力，各科組透過優化不同的項目，將會配合來年度三大關注項目，利用 Padlet 電子平台，讓學生上載作品並增加自評和互評的自主學習能力。

常識科為了提高學生使用網上教材進行自學的積極性，老師會繼續搜羅一些有趣的教材和短片，並配合獎勵計劃進行。

為了提升學生的主動性，除了考慮非功課或有獎勵計劃之外，各科組也可增加推廣活動，鼓勵學生培養自學習慣。

(七) 財務報告及接受捐贈概況

1. 財務報告			
		\$	
承上結餘 (政府基金及學校基金)		7,102,762.31	
核數後調整:		1,352.33	
經調整後的承上結餘 (政府基金及學校基金)		7,104,114.64	
		收入 \$	支出 \$
I 政府基金			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
(甲) (非學校指定)(基線指標)			
基線指標收入		1,301,879.65	
其他收入 (包括電費撥還、書簿及車船津貼手續費、銀行定期存款利息收入、校舍租借的收入)		622,773.56	
● 學校及班級津貼		871,293.92	
日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)			
● 科目津貼 (包括活動教學津貼、目標為本津貼、普通話津貼、公民教育津貼等)		392.00	
● 科目、功能組別及委員會開支		10,296.36	
● 消滅噪音津貼		-	
● 校本管理補充津貼		229,685.16	
● 家具及設備津貼		1,072,551.15	
● 供增聘文書助理的行政津貼		144,060.00	
● 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機保養津貼、訓育及輔導津貼等)		26,972.73	
		74,800.00	
小結 :		1,924,653.21	
		2,430,051.32	
(乙) 學校特定			
● 修訂的行政津貼 (包括由勞工保險賠償僱員工傷薪金部份收入)		2,140,700.00	
● 學生輔導計劃 (包括服務津貼及計劃經費)		251,732.00	
● 有關資訊科技教育計劃津貼		489,653.00	
● 學校發展津貼		815,216.00	
● 成長的天空		148,708.00	
● 校本加強言語治療行政津貼		8,541.00	
● 校本教育心理服務津貼		113,606.00	
● 空調設備電費		397,166.00	
● 校本管理加強津貼		52,596.00	
● 遣散費/員工長期服務金撥備		30,570.43	
小結 :		4,417,918.00	
		4,734,875.95	
(2) 不納入擴大的營辦津貼的各項津貼帳		小結 : 5,941,728.94	
(3) 整合代課教師津貼		小結 : 1,082,963.50	
II 學校津貼 (一般津貼)			
● 堂費		-	
● 捐款		706,098.13	
● 筹款		-	
● 具特定用途的收費 (SMI費)		324,225.00	
● 其他 (包括優質教育基金, 保良局優質教育基金/李兆忠教育基金、中樂及西英班帳目		1,770,471.90	
● 遣散費/員工長期服務金撥備		-	
小結 :		2,800,795.03	
		2,443,372.18	
2023／2024年度總盈餘 / (虧蝕)		(59,073.48)	
2023／2024年度終結總盈餘(承上結餘 + 本年度總(虧蝕)))		7,045,041.16	

(七) 財務報告及接受捐贈概況

2. 接受捐贈概況

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與 學校的關係	*捐贈項目的說明 及其價值	*接受捐贈 項目的日期	*捐贈項目 的用途
1	香港賽馬會	無	FuntoMove 賽馬會家校童喜動計劃製作桌上棋盤遊戲 (動樂 everyday) 價值\$250/盒 X12 盒=\$3,000.00	13/9/2023	供學生參與玩樂
2	保良局董事會成員	本校之辦學團體董事	「慈善盆菜宴」獲贈一席 (12 人享用) 價值\$2,980X1 席=\$2,980.00	11/10/2023	贈予本校校長及教師
3	保良局	本校之辦學團體	支裝威露士免洗搓手液 20ML 價值\$6.33/支 X140 支=\$886.20	30/11/2023	供學生使用
4	第四屆「兒童書展暨 超級親子用品展」主辦方	無	第四屆「兒童書展暨 超級親子用品展」入場門票, 每位學生派發 2 張成人 X \$100+2 張小童 X @\$50=\$300/位(全校學生 724 位 X\$300=\$217,200.00)	1/12/2023	供家長及學生入場使用
5	保良局方王錦全小學 校友會	本校校友會	「學生傑出服務獎」獎學金 書券 3 套, 每套\$200 (價值: \$200X3 套=\$600)	11/5/2024	頒發予三位對學校/社區 有傑出服務的六年級學 生(2023-2024 年度)
6	「兒童書展暨 超級親子 用品展」主辦方	無	「兒童書展暨 超級親子用品展」 入場門票, 每位學生派發 2 張成人 X\$100+2 張小童 X@\$50=\$300/位 (全校學生 718 位 X\$300=\$215,400.00)	26/04/2024	供家長及學生入場使用
7	外間善長	無	一批文具(共 14 項), 總值 HK\$19,319.70	22/05/2024	作學校自用
8	保良局方王錦全教育 服務中心	本校教育服 務中心	捐款 (價值: \$80,000)	30/01/2024	補助學生活動經費之用
9	有艇搭慈善基金會	無	書券\$200X224 位=\$44,800.00 (總值)	04/07/2024	減輕基層家庭家長的經 濟負擔, 紿他們在暑假 時候可以買些書本及文 具作新學年開學之用
10	香港聖雅各福群會 改變未來服務	不適用	捐贈文具包予本校 185 名學生(價 值: \$534 x 90 人=\$48,060 小碼) (價值: \$558 x 95 人=\$53,010 大 碼) 總共\$101,070.00 捐贈書包予本校 167 名學生 (價值:\$81.59x81 人=\$6,608.79 套裝一低小) (價值: \$126.19x86 人=\$10,852.34 套裝二高小) 合共\$17,461.13 (書包及文具包總價值 \$118,531.13)	19/06/2024	幫助本校有需要之學生 家庭

(七) 財務報告及接受捐贈概況

3. 保良局及各項教育基金撥款詳情：

編號	基金項下	基金計劃名稱	用途	目的
1	保良局 粵劇發展基金	2023C/006 傳承粵劇 督督撐(23-24)	推動粵劇文化活動課程、物資及設備 合共:\$76,300.00	推動粵劇文化活動
2	保良局郭羅桂 珍美麗傳承乒乓 乓球發展基金	2023P/010 躍動乒乓計劃	推動乒乓球活動 合共: \$15,000.00	推動乒乓球活動
3	保良局足球發 展基金	2023F/009 足球展翅計劃	推動足球活動 合共: \$11,000.00	推動足球活動
4	保良局李兆忠 教育基金	2023LQ/010 航天宇宙探索 廊計劃	優化本校六樓走廊 合共: \$120,000.00	優化本校五樓走廊，打造成與航天科技 有關的多元學習空間及活動基地供學生 使用。

(八) A. 學校持分者問卷統計結果

		教師	學生		家長	
問卷發出數目		56	241		363	
問卷回收數目		56	240		357	
問卷回收率		100.0%	99.6		98.3	
意見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用
代碼	5	4	3	2	1	9

調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.1	8	NA	NA	NA	NA
我對校長專業領導的觀感	4.2	3	NA	NA	NA	NA
我對副校長專業領導的觀感	4.1	9	NA	NA	NA	NA
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.2	1	NA	NA	NA	NA
我對教師專業發展的觀感	4.1	7	NA	NA	NA	NA
我對學校課程和評估的觀感	4.2	4	NA	NA	NA	NA
我對教學的觀感	4.2	2	4.1	3	NA	NA
我對學生學習的觀感	3.8	10	4.0	4	3.5	4
我對學生成長支援的觀感	4.2	5	4.2	2	3.9	2
我對學校氣氛的觀感	4.2	6	4.3	1	4.2	1
我對家校合作的觀感	NA		NA	NA	3.9	3

教師問卷平均數

調查項目	21-22	22-23	23-24
我對學校管理的觀感	3.9	4.0	4.1
我對校長專業領導的觀感	3.9	4.0	4.2
我對副校長專業領導的觀感	4.0	4.1	4.1
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4.0	4.2
我對教師專業發展的觀感	3.8	4.0	4.1
我對學校課程和評估的觀感	3.9	4.1	4.2
我對教學的觀感	4.1	4.2	4.2
我對學生學習的觀感	3.7	3.8	3.8
我對學生成長支援的觀感	4.0	4.0	4.2
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.0	4.2

學生問卷平均數

調查項目	21-22	22-23	23-24
我對教師教學的觀感	3.9	4.2	4.1
我對學生學習的觀感	3.6	4.0	4.0
我對學生成長支援的觀感	3.9	4.2	4.2
我對學校氣氛的觀感	4.1	4.4	4.3

家長問卷平均數

調查項目	21-22	22-23	23-24
我對學生學習的觀感	3.5	3.5	3.5
我對學生成長支援的觀感	3.9	4.0	3.9
我對學校氣氛的觀感	4.2	4.2	4.2
我對家校合作的觀感	3.9	3.9	3.9

B. 學校表現評量數據

(1) 參與全港性校際比賽的學生百分比

	20-21(%)	21-22(%)	22-23(%)
小一至小三	26	34.9	32
小四至小六	55	26.5	55

23-24 年度

活動項目分類	學生百分比 (%)	
	小一至小三	小四至小六
與國民教育相關	33.24	100
與 STEAM 教育相關	0	5.07
與兩文三語相關	28.33	37.46
與體藝相關	73.84	77.74
其他	5.99	100

(2) 參與制服團體或社會服務的學生百分比

	21-22(%)	22-23(%)	23-24(%)
小一至小三	19	35	34
小四至小六	66	78	78

(3) 處於可接受體重範圍的學生百分比

	21-22(%)		22-23(%)		23-24(%)	
	男	女	男	女	男	女
小一	75	83	77	88	94	94
小二	69	78	74	83	81	91
小三	59	70	76	88	75	79
小四	70	70	79	86	72	88
小五	69	73	77	75	69	84
小六	71	66	71	83	78	82

(4) 特殊教育需要的專業培訓

	21-22	22-23	23-24
教師完成基礎課程的百分比	23.5%	36.5%	64.6%
教師完成高級課程的人數	7 人	8 人	8 人
教師完成專題課程的人數	9 人	9 人	12 人

C. 其他活動比賽獲獎紀錄

中文及普通話	<ol style="list-style-type: none"> 第七十五屆香港學校朗誦節(中文詩詞及散文獨誦)(亞軍：2人)(季軍：3人) (優良：25人；良好：17人) 侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 2023(亞軍：2人)(特等：7人)(優異：10人) 未來盃小學校際粵語辯論比賽(最佳辯論員：2人) 2024 香港盃普通話朗誦比賽(冠軍：1人)(亞軍：1人)(季軍：2人)(優異：2人) 第二十七屆屯門元朗區小學普通話朗讀比賽(冠軍：1人) 2023 香港「閃耀之星」朗誦比賽(冠軍) 第七十五屆香港學校朗讀節(普通話詩詞集誦)(優良)
英文	<ol style="list-style-type: none"> 2023-24 加拿大英文寫作比賽「雅卓盃」現場初賽(金獎：1人)(銀獎：2人) (銅獎：1人) 我的澳洲聖誕卡設計比賽(冠軍：1人) 2023-24 加拿大英文寫作比賽「雅卓盃」現場決賽(銀獎：1人)(銅獎：3人) 2024 加拿大英文文法大賽「雅卓盃」初賽(銅獎：1人) Hau Po Woon Cup Primary School English Speaking Competition 2024(3rd：1人) 2024 香港盃英詩朗誦比賽(冠軍：1人)(亞軍：2人) 香港學校戲劇節英文話劇比賽(傑出合作獎)(最佳演員獎) 2023-24 加拿大英文寫作比賽「雅卓盃」現場總決賽(銀獎：3人)(銅獎：1人) 2024 加拿大英文文法大賽「雅卓盃」決賽(銅獎：2人) 第七十五屆香港學校朗誦節(英文詩歌獨誦)(優良：13人；良好：3人)
數學	<ol style="list-style-type: none"> 第十屆全港小學數學挑戰賽(金獎：3人)(銀獎：2人)(銅獎：8人)(優異獎：8人) (團體獎第六名)(團體獎第七名)(最積極參與學校獎) 華夏盃(初賽)(一等獎：2人)(二等獎：15人)(三等獎：14人) 2023 香港學界數學及奧數精英賽(金獎：1人)(銀獎：1人)(銅獎：1人) 第十一屆香港數學挑戰賽(三等獎：1人) AIMO 港澳盃初賽 2024(金獎：3人)(銀獎：13人)(銅獎：14人) 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽 (一等獎：3人)(二等獎：11人)(三等獎：9人) 數學無疆界國際賽初賽 2024(銅獎：1人)(晉級證書：1人) 全球少年數學能力測試 2024(優異獎：2人) AIMO 決賽 2024 (P1)(銅獎：2人) AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS)(金獎：1人)(銀獎：3人)(銅獎：14人) 華夏盃 總決賽(二等獎：3人)(三等獎：10人) 第四十九屆全港青年學藝比賽 2024 香港小學數學精英選拔賽(計算競賽一等獎：1人) (計算競二等獎：2人)(計算競三等獎：2人)(數學競賽二等獎：2人) (數學競賽三等獎：2人)(個人賽一等獎：1人)(總成績二等獎：1人) (總成績三等獎：2人) 全港青少年數學挑戰賽(金獎：1人)(銀獎：3人)
常識	<ol style="list-style-type: none"> 香港教育城「十分科學」第二期(十分優異學生獎)(季軍：1人) 「氯氣飛魚問答比賽」(冠軍) 侯寶垣盃小學校際公民問答比賽 2023(金獎：1人)(銀獎：2人)(團體冠軍) 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃(學生大使嘉許獎：2人) (積極籌辦校本活動獎) 全民識法計劃-全民釋法問答比賽(個人賽優異獎：初小1人；高小1人)(團體獎冠軍)

視藝	1. 「認識祖國 認識香港」填色比賽 2023(初小組冠軍：1 人)(高小組優異獎：1 人) 2. 親子華服設計及填色比賽(初小組亞軍 1 人；季軍 2 人)(高小組優異獎：2 人) 3. 「認識憲法、《基本法》—與法治同行」善德基金會家長平面設計比賽 2024 (優異獎：3 人)
音樂	1. 2023 香港青年音樂匯演中樂團匯演(小學 C 組)(銀獎) 2. 第七十六屆香港學校音樂節小學合唱團-九龍、新界東及新界西區域-中文-8 歲或以下 -男子和/或女子-初級組(亞軍) 3. 第七十六屆香港學校音樂節中樂團小學組(銀獎) 4. 第七十六屆香港學校音樂節小學直笛隊比賽(季軍) 5. 第七十六屆香港學校音樂節(分級鋼琴獨奏：一級第二名 2 人；二級第二名 1 人) (琵琶獨奏：高級組季軍 1 人) 6. 香港學界直笛嘉年華 2024-合奏(3-12 人)小學組(金獎)(傑出表現獎)
體育	1. 2023-24 保良局屬下小學第十八屆聯校合運動會 (男甲鉛球第六名)(女甲 400 米冠軍)(女甲鉛球第六名)(男丙 100 米冠軍) 2. 2023-24 年度屯門區小學校際田徑比賽 (女甲 400 米冠軍)(女乙擲壘球第五名)(男丙 100 米冠軍)(男丙團體第八名) 3. 沈香林中學小學男子排球邀請賽(季軍) 4. 深培中學 5 人足球比賽(優異獎) 5. 保良局屯門區第十屆聯校陸運會 (男甲 100 米第七名；第八名)(男甲 200 米季軍；第八名)(男甲推鉛球冠軍) (男乙 100 米第四名)(男乙 200 米季軍；第七名)(男乙擲壘球亞軍；季軍) (男乙跳遠亞軍；季軍)(男丙 60 米亞軍；第八名)(男丙 100 米冠軍、亞軍) (男丙跳遠季軍)(男丙 4X100 米接力冠軍)(男丙團體全場亞軍)(男丁 60 米冠軍； 第四名) (男丁團體全場亞軍)(女甲 100 米第四名)(女甲 200 米冠軍)(女甲跳遠冠軍) (女甲 4X100 米接力亞軍)(女甲團體全場亞軍)(女乙 100 米亞軍；季軍) (女乙擲壘球冠軍) (女乙跳遠季軍)(女乙 4X100 米接力季軍)(女乙團體全場亞軍)(女丙 60 米冠軍) (女丙擲壘球亞軍)(女丙跳遠亞軍)(女丙 4X100 米接力亞軍) (女丁 60 米亞軍；第七名)(女丁擲木球冠軍)(女丁團體全場亞軍) 6. 新會商會足球邀請盃屯門區小學足球比賽(冠軍) 7. 中國舞(高級組金獎及優等獎；低級組銀獎及甲等獎)(三人舞銀獎及優等獎) (獨舞甲級獎 1 人；優等獎 1 人) 8. 第二十六屆全港小學區際田徑比賽(男丙 100 米季軍)(男丙 4X100 米接力比賽亞軍) (女男 400 米第五名) 9. 藍天復活盃 5 人足球比賽(優異獎) 10. 屯門區小學男子排球邀請賽(屯天中學)(季軍) 11. 屯門區小學男子排球邀請賽(何福堂中學)(金盃賽季軍) 12. 保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學第二屆劍擊邀請賽 (P1-2 男子花劍組季軍)(P1-2 女子花劍組第五名；第六名)(P1-2 膠劍組第六名) (P5-6 男子花劍組第五名；第八名) 13. 第二十六屆屯門區小學校際游泳比賽

	<p>(男甲 50 米蝶泳第一名)(女甲 50 米背泳第五名) (女甲 50 米蝶泳第六名)(女甲 50 米自由泳第六名)</p> <p>14. 侯寶垣盃 5 人足球邀請賽(碗賽季軍)</p> <p>15. 全港小學校際體操比賽 2023-24(女子地墊體操優良)</p> <p>16. 第十一屆屯門區小學及幼稚園/幼兒園才藝比賽(亞軍及最佳台風獎)</p> <p>17. 保良局屬下小學第一屆劍擊團體賽(花劍) (男子高級組碗賽季軍；中級組碗賽亞軍；幼苗組盃賽季軍) (女子中級組碟賽季軍；幼苗組碟賽季軍)</p> <p>18. 保良局屬下小學第十九屆聯合水運會 (男甲 50 米蝶泳殿軍)(女甲 50 米背泳亞軍；50 米蝶泳第七名)</p> <p>19. 第五屆粵港澳大灣區青少年藝術展演中國香港(舞蹈)賽區 (獨舞金獎及銀獎)(東方舞金獎)(三人舞金獎)</p>
圖書	<p>1. 2023-2024「篇篇流螢」網上閱讀計劃 (個人卓越表現獎金獎)</p>
其他	<p>1. 「環保為公益」慈善清潔籌款活動(銀獎)</p> <p>2. 「環保為公益」慈善花卉義賣籌款獎項(銀獎)</p> <p>3. 「Easy Easy 好小事」(入圍嘉許獎：3 人)</p> <p>4. 第五屆屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)(亞軍)(最佳表現獎)(表現優異獎)</p> <p>5. 陳呂重德啟航盃(一等獎 1 人；三等獎 1 人) (冠軍)(優秀教練獎)(最佳工程獎)(最佳報告獎)</p> <p>6. 創意 STEAM 元宇宙工作坊及比賽(冠軍及優異獎)</p> <p>7. 國安家好親子填色比賽(初小組冠軍及網上最受歡迎獎)</p> <p>8. 基本法智多星問答比賽(亞軍)</p> <p>9. 惜食多 Fun 獎勵計劃(金獎：149 人)(銀獎：45 人)(銅獎：35 人)</p> <p>10. 2023-2024「活水行動」海報設計比賽(亞軍)</p> <p>11. 學生健康軍團獎勵計劃(嘉許狀)</p> <p>12. 第七十六屆香港學校音樂節(粵曲對唱小學初級組)(銅獎)</p>

（九）學校未來發展計劃的關注事項

二零二四／二零二七年度關注事項(按優先次序排列):

1. 價值教育現全人
2. 自主學習展潛能

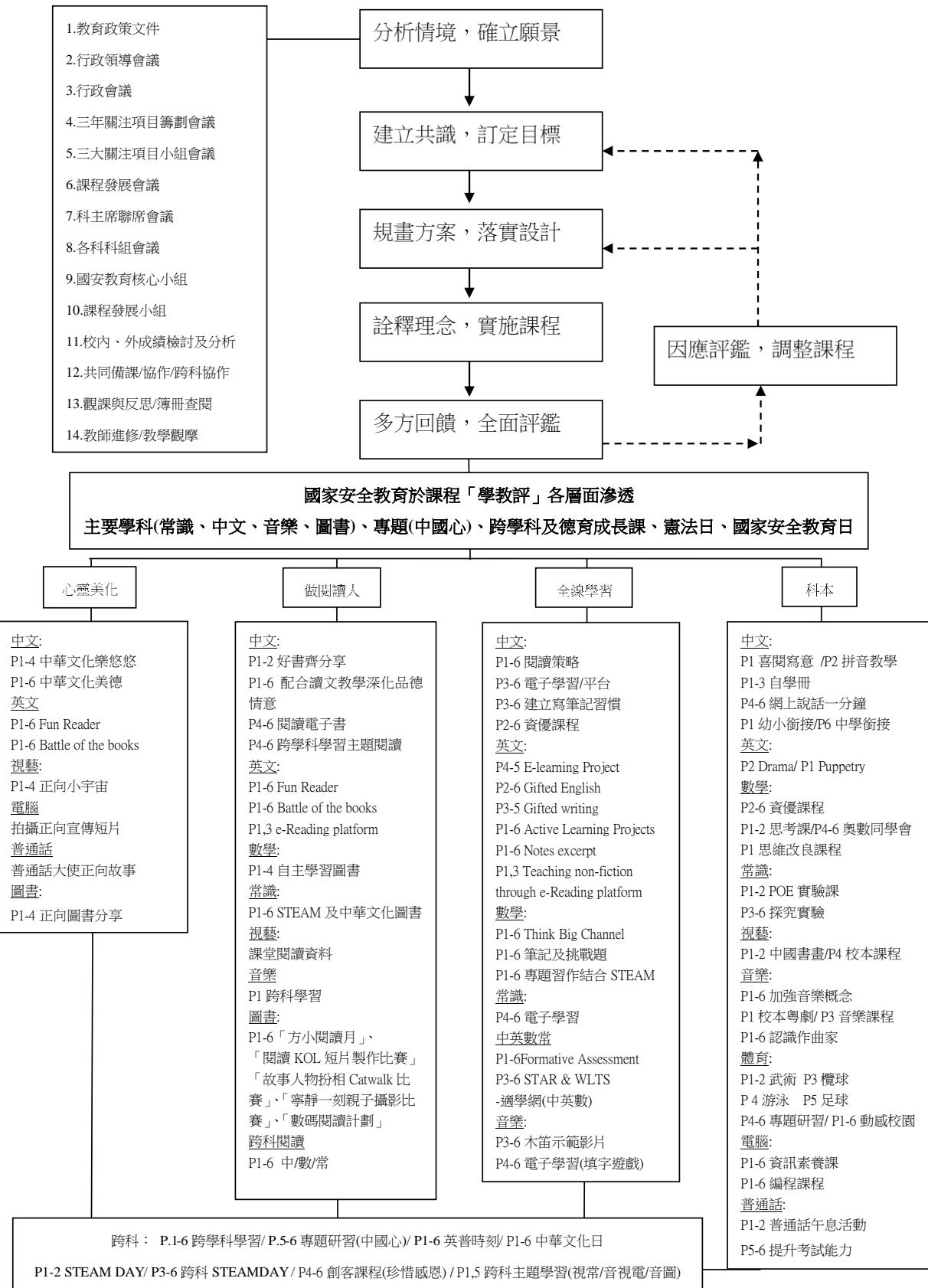
附件(1)小學課程統籌主任工作匯報

小學課程統籌主任工作簡報如下：

1. 課程主任除統籌課程發展外，亦分擔教學工作。
2. 向外爭取資源，如成功申請優質教育基金、教育局校本支援服務與資源，取得專業支援，從人力及物力兩方面支援學校教師，減輕老師工作壓力。本年度繼續透過優質教育基金撥款進行「我的行動承諾(加強版)」計劃，與訓輔組一同規劃國民教育、跨學科學習，培養學生價值觀及正向心靈。
3. 運用「科創室」進行校內編程課程，繼續推行創客課程及 STEAM 創意小組，以提升學生對科學科技學習的興趣，發掘學生的潛能。
4. 統籌本校課程發展，為多個項目之策劃者，並參與各計劃之推行，如：跨學科學習、專題研習、資優拔尖課程、STEAM 教育、教學分享及觀摩、教師專業發展活動(T 標準)、共同備課、校內外評估、國民及國安教育、生命教育與價值觀教育、姊妹學校交流計劃、海外交流學習等。在各計劃中，發揮領導及協調角色，並分擔工作及提供協助，促進教師專業發展及自我完善。
5. 每年負責收集各科組文件，了解各科的發展及推行計劃的情況，與科組共商完善策略。同時，配合學校整體規劃及關注項目，協調及促進各科發展，為學生提供優質的教育。有關本年度各科配合校本課程目標之各項活動見附表(附表)。

保良局方王錦全小學

2023-2024 校本課程規畫及實施



保良局方王錦全小學
2023-2024 年度各科配合校本課程目標計劃

本年關注焦點：

1. 持續跟進學生停課期間的學習效能，運用評估數據各科於共備討論教學調適。
2. 在課程層面整體規劃國家安全教育，透過不同階段的學習經歷，幫助學生整全地學習國家安全的內容。
3. 配合輪三大關注項目(心靈美化、做「悅」讀人、全線學習)，於各科持續推行不同學教評策略。
4. 善用網絡資源，如教育城、Edpuzzle、Kahoot、Nearpod 等學習軟件。
5. 促進教評文化，善用進展性評估及運用學生學習資源(P. 3-6 STAR & WLTS)。
6. 滲透不同思維訓練，進行互動課堂活動，培育高階思維。
7. 按科組特色發展混合學習及分層能力教學，照顧的不同學習需要。
8. 推行 STEAM 教育、跨科協作及強化閱讀元素，貫通學習。
9. 持續拓展及優化各科校本資優教育。

各科計劃列表：

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT / STEAM	國家安全教育 / 德育/公民/國民	專題 / 跨學科	本科
各科組	-配合各科	-共同備課/觀課 -分科教學觀摩 -持續專業發展 -思維訓練	-SBM 檢討 -備課反思 -觀課、自評及分享 -學生寶匣 -評估及測考跟進	-P3-6 Edpuzzle/ Nearpod	-課程滲透	-推動創客課程 -施行及修訂跨學科學習 -中華文化日	-科本重點
跨學科學習	-配合各科跨科閱讀	-共同備課	-統籌檢討表 -各科教學檢討表 -專題研習自評/互評	-課程滲透	-健康及環保生活態度	-戶外學習日 P1-3 健康身心 P4-6 健康正向人-珍惜感恩	-各科圍繞“健康”主題設計教學內容
中文	-閱讀指導 -中文百達通 -快樂閱讀花園 -P1-2 好書齊分享	-P1 小一銜接課程 -P1 輕鬆上小學 (一)(二) -P4 電子學習(跨圖書) -P5, 6 電子教學 -P6 學習古文(銜接中學課程) -高小中文分層支援教學模式計劃:P5(說明文)、P6(議論文)	-P3-6 STAR & WLTS -進展性評估	-e-class 平台 -Power lesson -P5, 6 Nearpod/ Edpuzzle -P4-6 網上說話 一分鐘	-課程滲透 -中華文化樂悠悠 -中華文化美德	-研習能力 (撮寫及標題)	-校際朗誦 -P1 喜閱寫意 -P4-6 隨筆/剪報 -P2-6 拼音教學 -P3-6 建立寫筆記習慣 -P1-3 自學冊 -P2-5 資優課程

各科計劃列表：

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT / STEAM	國家安全教育 / 德育/公民/國民	專題 / 跨學科	本科
英文	<ul style="list-style-type: none"> -ERS -Sustained Silent Reading (SSR) -Newspaper -Joyful Reading Scheme -Fun Reader -Smart Reading Kids -PEEGS 	<ul style="list-style-type: none"> -P1 Puppetry -P2 Drama curriculum -P3 英作分組學習課程 -P5, 6 抽離加強課程 -P3 Teacher non-fiction through e-Reading platform -Battle of the Books 	<ul style="list-style-type: none"> -SBM 檢討 -P3-6 STAR & WLTS -進展性評估 	<ul style="list-style-type: none"> -e-class 學習平台 -分科教學觀摩 -P4-6 E-learning -P5, 6 Nearpod/ Edpuzzle 	-課程滲透	-Book Report (跨圖書科活動)	<ul style="list-style-type: none"> -校際朗誦 -Handwriting contest -英普時刻 -P4 資優寫作教學 -P2-6 資優課程 -P5-6 Enrichment Programme
數學	-P.1-6 自主學習圖書	<ul style="list-style-type: none"> -P1-6 筆記 -P2-6 資優課程 -P1-6 Think Big Channel 	<ul style="list-style-type: none"> -P3-6 STAR & WLTS -進展性評估 	<ul style="list-style-type: none"> -e-class 學習平台 -ELP 網上練習 -3-6 電子學習資源 -P4-6 Edpuzzle/ GeoGebra 	-課程滲透	-P1-6 配合 STEAM 專題習作	<ul style="list-style-type: none"> -保良局奧林匹克/屯門區數學精英選拔賽 -華夏盃 -天主教區數學比賽 -唐賓南中學數學比賽 -P1-2 思考課 -P3-6 校本資優課程 -P1-6 筆記 -P4-6 奧數同學會
常識	<ul style="list-style-type: none"> -STEAM 圖書 -P1-5 中華文化圖書 	<ul style="list-style-type: none"> -P3-6 筆記摘錄 -P4-6 跨學科學習 	-進展性評估	<ul style="list-style-type: none"> -P3-6 電子學習 -P4-6 Edpuzzle 	-課程滲透	<ul style="list-style-type: none"> -P1-6 專題研習 -P1, 5 跨科學習(視藝) 	<ul style="list-style-type: none"> -P1-6 小小科學家 -P1-6 STEAM Day (P1-2 POE 實驗課) -P3-6 探究實驗
視藝	-課程滲透	-P1-6 評賞	-學生評賞及互評	-網上名畫介紹	-課程滲透	<ul style="list-style-type: none"> -P2, 4 主題學習 -P1, 5 跨科學習(常識) 	<ul style="list-style-type: none"> -P1 校本書畫課程 -藝術大使/視藝小組/視藝拔尖班 -正向小宇宙
音樂	<ul style="list-style-type: none"> -網址推介 -網上筆記 -認識作曲家 	<ul style="list-style-type: none"> -P1-3 音樂遊戲 -P4-6 電子學習 (填字遊戲) 	-同儕互評	<ul style="list-style-type: none"> -電子創作軟件 -木笛示範影片 -平板應用程式音樂遊戲 	-課程滲透	<ul style="list-style-type: none"> -P4 管弦樂器 -P5 中國樂器 -P1 跨科學習 (圖書、視藝、電腦) 	<ul style="list-style-type: none"> -課室才藝表演 -P1 校本粵劇課程 -P3 校本音樂課程 -認識及奏唱國歌

各科計劃列表：

科目	閱讀風氣	教學策略 / 教研	自評 / 評估	IT / STEAM	國家安全教育 / 德育/公民/國民	專題 / 跨學科	本科
體育	-雨天課閱讀體育資訊	/	-同儕互評 -體適能	-課程滲透	-課程滲透	-P4-6 專題研習 -專題閱讀(跨圖書)	-P1-2 武術課程 -P3 櫻球課程 -P4 游泳課程 -P5 足球課程 -動感校園
普通話	/	/	-提升普通話考試能力	-課程滲透	-課程滲透	/	-普通話尖士幫 -英普時刻 -普通話大使正向小故事
電腦	/	-P.1-6 電子學習	-網上練習 -進展性評估	-課程滲透 -P1-6 編程教學	-尊重知識產權 -P1-6 資訊素養	-研習能力 (網上搜集資料及製作PPT)	-學習使用 e-class 學習平台 -學習使用平板電腦 -P3-6 STEAM Day -正向短片
圖書	-「方小閱讀月」 -「屯門閱讀節」 -「閱讀嘉年華」 -「世界閱讀日」 -「愛閱讀愛分享」	-進修及培訓	-SBM 檢討	-「e 悅讀學校計劃」 -「篇篇流螢」網上閱讀平台	-課程滲透	-研習能力(搜集資料及報告格式) -專題閱讀(全方位學習日) -中文必讀書(中) -自主學習圖書(數)	-訓練學生運用圖書館的基本能力 -加強學生自學及綜合知識的能力

附件(2)小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施

R-FBK013-C

保良局方王錦全小學
總帳結單
截至 2024年8月31日為止
月結之前

學校級別	: 小學	用戶列印	: makpuiyee
學校授課制	: 全日	日期	: 28/10/2024
經費來源	: 全部	時間	: 12:00
總帳代碼範圍	: A1082 至 A1082	頁數	: 第1頁/共1頁
分類帳代碼範圍	: 全部		

總帳帳目: A1082 學習支援津貼

分類帳 : A1082001 學習支援津貼

帳目代碼	帳目名稱	總額 \$
收入		
A1082001501	津貼帳收入 - 學習支援津貼	1,274,345.00 貸方
收入總額		
1,274,345.00 貸方		
開支		
A1082001051	學習支援津貼 - 開支 (支援教師薪金及強積金)	967,680.00
A1082001052	學習支援津貼 - 開支 (雜項)	244,355.58
A1082001056	學習支援津貼開支 - 輔導員 (包括僱員薪金及僱員，僱主強積金供款)	210,420.00
開支總額		
<b">1,422,455.58</b">		
分類帳的赤字		
	(A1082001)	148,110.58
上年度分類帳結轉的盈餘		
		203,591.31 貸方
本年度分類帳的盈餘		
		55,480.73 貸方
<hr/>		
上年度總帳結轉		
	(A1082)	203,591.31 貸方
分類帳的盈餘 (本年度分類帳的總額)		
		148,110.58
總帳結轉		
		55,480.73 貸方

完

保良局方王錦全小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2023/2024 學年)

政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日，嘉許禮等機會與家長一起商討有關支援學生的策略。
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校發展津貼 學校支援津貼 校本言語治療津貼 教育心理支援計劃 區本計劃 關愛基金
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立學生支援組，主任作統籌，成員包括副校長、支援教師、社工和教育心理學家； 設立「全校參與模式」支援架構，幫助有特殊教育需要的學生； 校本教育心理學家參與訂定及檢討整體支援政策；及早識別有特殊需要學生；進行個案評估、分析及建議，包括調適建議；就支援政策、支援學生評估、支援教學策略等提供意見；參與定期之檢討會議； 聘請「言語治療師」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； 駐校社工會為學生及家長提供輔導服務，並引進社區資源、轉介專業人士或機構，以協助有需要的學生； 增聘支援教師及教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； 為成績稍遜的學生提供輔導教學； 安排午息基礎班、課後基礎班、考試溫習班及暑期溫習班，由支援老師為有特殊教育需要的學生提供小組教學； 安排教師於有需要的班別進行協作教學；支援老師也會於一、二、三、四年級的中、英文作文課入班支援有需要的學生； 優化英文寫作課堂教學：四年級四班學生按成績分成五組上英作課，每星期兩節。 小組抽離教學：五、六年級中、英文成績稍遜的八名學生將以小組抽離方式上中、英文課；中文每星期八節，英文每星期七節。 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適；

- 第三層「個別加強支援」：經教育心理學家、科任老師及家長商討後，為有需要的學生訂立「個別學習計劃」，由專責支援老師統籌。
- 設立「大哥哥大姐姐」計劃，訓練四、五年級學生有關 SEN 學生的特徵和指導學弟學妹的方法，於午息期間為一年級學生提供輔導；
- 外購服務包括：呈分試溫習班、體操班、專注力小組、情緒社交小組、升中面試訓練班、暑期溫習班等等，為有需要的同學提供協助；
- 提供家長及教師教育，包括講座、工作坊，讓家長及老師了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並提升對教導有特殊學習需要學生的技巧。

根據教育局通告第10/2021號<<照顧有特殊教育需要學生教師專業發展>>，每所須在公營普通學校在2026/27學年把每完結前達到培訓目標如下：

- (1) 最少有80%的教師完成基礎課程；
- (2) 最少有20%教師完成高級課程；及
- (3) 最少有25%教師完成專題課程（應有兩位或以上教師修畢認知及學習需要類別和行為、情緒及社群發展需要類別下的每個課程，以及一位或以上教師修畢感知、溝通及肢體需要類別下的每個課程）

截至2024年8月底，本校已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

學校教師總數	成功修畢課程的人數 / 百分比			等同修畢專題課程(類別二)---針對有精神病患的學生專題課程	已接受30小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	
	基礎	高級	專題		人數	百分比
48	66.7% 32人	16.7% 8人	25% 12人	3人 范袁趙	41	85.41%
	菁欣趙英穎黎李琪玲廖龍麥吳葉余袁鍾啟蕭招曾樂軒朱彥華方建詩鄭關	趙黎慈廖余袁彥友黎林唐趙余袁霞恒范鄭豪				

(進修計算會以編制內教師總人數:48人為準)

本校已有教師修讀的專題課程有：SpLD、ADHD、ASD、MI、ALA(ID)、HI。

附件(3)校本課後學習及支援計劃報告

二零二三至二零二四學年校本課後學習及支援計劃
活動報告(本年度津貼\$178,200 +上年度盈餘\$45,290.55=\$223,490.55)

學校名稱 : 保良局方王錦全小學

計劃統籌人姓名 : 葉永枝老師

聯絡電話 : 24661882

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
1.功課輔導班	16	95%	11/2023-4/2024	\$48,000	課堂觀察	保良局方王錦全 教育服務中心	
2.考試溫習班	93	95%	12/2023-6/2024	\$49,500	成績檢視	保良局方王錦全 教育服務中心	
3.排球(男子)	7	95%	9/2023-7/2024	\$29404.25	觀察、比賽	校方聘請專業導師	
4. 田徑	98	97%	9/2023-5/2024	\$33600	觀察	校方聘請專業導師	
5.中國舞	30	98%	9/2023-8/2024	\$33286	觀察、比賽	校方聘請專業導師	
6.外籍人士英語班	本年度沒有使用校本課後學習及支援計劃的撥款				課堂觀察	校方聘請專業導師	
			總開支	\$193790.25			

備註:# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

乙. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25% 的酌情名額；
對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

根據老師、導師觀察所得，大部份學生認為活動能提供他們在學習上的幫助，並對所提供的活動感到有興趣，有關活動能增加他們的自信心及讓他們發揮所長。

排球組的部分家長期望增加津貼用作租用康文署場地供學生訓練。

總的來說，這顯示計劃能達至協助經濟能力較弱的學童提供功課輔導或提供參加其他課外活動的機會，幫助解決學習上的問題，提升他們的自理能力、自信心及創意。

附件(4)學校發展津貼報告

二零二三/二零二四學年「學校發展津貼」評估 學校：保良局方王錦全小學

項目	關注重點	策略/工作	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
1 聘請一名外籍英語教師	提高學生的英語語文能力	聘用外籍英語教師負責學生英語拼音、會話及聆聽技巧的訓練	•外籍英語教師教授英語課程，以提高學生的英語水平	2023年9月至2024年8月	總額：\$426,000	•90%老師認為學生在英語拼音、會話及聆聽技巧上有進步	陳菁琳主任
2 P.6 英文寫作文集	•提升學生的英文寫作興趣及賞評同儕作品的能力 •學生能寫多種不同類型體裁的文章	將學生P.5-6的英文作文編印為一本文集	•學生寫作的興趣及賞評同儕作品的能力得以提升 •學生能寫多種不同類型體裁的文章	2023至2024年度	總額：\$12,500	•100% P.6 學生都能提供文章，並將文章集結成文集	陳菁琳主任
3 P.2 英語話劇課程(教材及道具)	增強學生的聽說能力	•老師於課堂上採用英文圖書，提升學生的英語能力 •基本戲劇訓練，並提供表演的機會	•提升學生與人合作，發揮創意思考 •加強說話能力，令上台表演更有自信心	2023至2024年度	總額：\$3,314	•80%學生能以聲音及表情傳情達意 •80%學生能改寫故事的結局	黃穎詩老師
4 P.1 英文布偶劇	•提高學生學習英文的興趣 •提升學生的聽、說英文技巧和能力	在一年級英文課程中加入布偶劇的教學元素	•學生學習英文的興趣得以提高 •學生的聽、說英文技巧和能力得以提升	2023至2024年度	總額：\$4,377.15	•90%學生能將布偶劇演繹出來	黃穎詩老師
5 P.5-6 Reading and Writing course (英文閱讀及寫作班)	提升五至六年級學生閱讀及寫作能力	聘請校外機構為學生於課後時間進行小組閱讀及寫作班	•學生閱讀及寫作能力有所提升，從而在校內及校外考試取得理想成績	2023至2024年度	總額：\$22,400	•80%學生的閱讀寫作能力有進步	關倩雯老師

項目		關注重點	策略/工作	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人
6	英語話劇(Drama Society)	教授學生說話技巧，提升學生舞台表演及自信心，訓練學生參加英文戲劇比賽	•提供工作坊讓學生製作劇本，參與舞台劇訓練	•學生能增加舞台演出經驗，增強自信心	2023年10月 至 2024年5月	總額:\$30,975	•學生有信心地上台表演 •100%學生認同參加話劇組能提升英文的聽說能力	王詠瑜老師
7	劍橋英語課程	提升學生聽說及閱讀能力	聘用外籍英語老師教授劍橋英語課程，讓學生擴闊視野，學習不同題目的詞彙，加強其聽說及閱讀能力	•學生聽說及閱讀能力有所提升，從而在校外考試取得理想成績	2023年10月 至 2024年6月	總額:\$60,000	•85%學生的聽說及閱讀能力有顯著進步	龍佩芬主任
8	學習教材	透過提供教師更多教學資料，有助課堂教學，以促進教學成效	購買教學資源，讓教師在課堂內外使用，有助教學	•提供教學資源，有助教師課堂教學，以促進教學成效	2023年9月 至 2024年8月	總額:\$2,930	•95%教師認同教學資源有助教學，促進教學成效	陳雅蔚主任
9	嘉年華	•培養學生歸屬感，加強校園正向文化	•於校園內擺放攤位遊戲及展板等，讓本校師生、家長、校友以及公眾人士瞭解本校的發展	•學生才華得以展示，提升成就感，建立信心 •社區人士對本校有進一步的了解 •各持分者對本校加強了歸屬感，建立團隊精神	2023年10月 至 2024年5月	總額:\$45,296.3	•超過1,000人次參加嘉年華 •約85%以上的持分者認同能增加對學生的瞭解	張柏友副校長 陳雅蔚主任
10	健康學校發展	培養學生健康飲食的態度	通過水果日和早餐日活動去培養學生健康飲食的態度	•學生知道吃水果和早餐的重要	2024年1月至4月	總額:\$956.3	•100%學生明白水果的益處和吃早餐的重要	張柏友副校長 廖健歡老師

項目	關注重點	策略/工作	推行計劃	推行時間表	實際支出	達致成果	負責人	
11	學校推廣	讓社會大眾及社區人士認識本校	在不同的活動及場合展示及分享學校特色教學成果	•社會大眾及社區人士進一步認識本校	2023年9月至2024年8月	總額:\$29,010.77	•全學年舉辦6次成果或展示活動	張柏友副校長 勞佩華主任
12	閱讀活動	配合三大關注項目推動廣泛閱讀	於課前、午息舉行閱讀活動以及購買設備配合推廣閱讀的活動	•增加學生閱讀量 •培養學生閱讀興趣	2023年10月至2024年5月	總額:\$647.92	•85%學生對閱讀感興趣	鍾佩茵副校長
13	聘用教師助理及支援助理	減輕教師非教學工作，為教師創造空間	聘用教師助理及支援助理，協助教師做壁報、點算教具；以及處理各範疇的電腦文書工作	•可減輕教師的文書及非教學工作，好讓教師更專注於教學	2023至2024年度	總額:\$447,382.33	•85%教師同意文書及非教學工作減輕了 •90%教師同意更多時間專注於教學 •95%教師同意要繼續聘請教師助理及支援助理	鍾佩茵副校長
14	IT 助理	協助資訊科技教學及非教學的工作	聘用 IT 助理處理資訊科技教學的工作及非教學的工作	•減輕及分擔資訊科技員及老師的非教學工作	2023年9月至2024年8月	總額:\$0	•由於校方未能聘用合適的 IT 助理，故是項撥備沒有支出	陳蘊珊主任
15	可持續教育專業發展(SBM)	教師持續教育專業發展，促進專業成長，提升學與教的效能	舉辦工作坊、活動、研討會，持續教師教育專業發展，促進身心成長	•透過舉辦工作坊、活動、研討會等，讓教師持續教育專業發展，繼續專業成長，提升學與教的效能	2023年9月至2024年8月	總額:\$ 4,999	•100%教師同意活動有助個人專業發展	梁佩玲主任
16	員工長期服務金撥備	員工保障安排	預留金額作員工離職及退休時運用	•保障學校預備足夠儲備	2023年9月至2024年8月	總額:\$0	•由於本年度沒有員工在離職或退休，故是項撥備沒有支出	麥佩兒書記

整個計劃合共需款：

編號	項目	實際支出(HK\$)
1.	英語教師	\$ 426,000
2.	P.6 英文寫作文集	\$ 12,500
3.	P.2 話劇教材及道具	\$ 3,314
4.	P.1 英文布偶劇	\$ 4,377.15
5.	P.5-6 Reading and Writing Course(英文閱讀及寫作班)	\$ 22,400
6.	英語話劇 Drama Society	\$ 30,975
7.	劍橋英語課程	\$ 60,000
8.	學習教材(教科書)	\$ 2,930
9.	嘉年華(正向)	\$ 45,296.3
10.	健康學校發展	\$ 956.3
11.	學校推廣	\$ 29,010.77
12.	閱讀活動	\$ 647.92
13.	聘用教師助理及支援助理	\$ 447,382.33
14.	IT 助理	\$ 0
15.	可持續教育專業發展(SBM)	\$ 4,999
16.	員工長期服務金撥備	\$ 0
		\$ 1,090,788.77

可用款項：

2022-23「學校發展津貼」累積盈餘 \$ 472,735.48

2023-24 學校發展津貼 | 撥款 \$ 815,216.00

總額： \$ 1,287,951.48

2023-24「學校發展津貼」計劃支出 \$ 1,090,788.77

盈餘： \$ 197,162.71

附件(5) 學生活動支援津貼運用報告

保良局方王錦全小學
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$70,000.00
B	本學年總開支：	\$52,745.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$17,255.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	43	\$7,976.68
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	157	\$34,963.58
校本評定有經濟需要	91	\$9,804.74 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	291	\$52,745.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂團外出表演：23-24學年官校「心繫家國」國慶慶祝暨聯校國民教育活動啟動禮	藝術 (音樂)	15	\$2,600.00			✓		
2	參觀大埔元洲仔自然環境保護中心	常識	12	\$1,400.00	✓				
3	參觀故宮博物館	國家安全	10	\$1,300.00		✓			
4	小一至小六全方位學習日(學校旅行)：讓學生走出課室，豐富他們的學習經歷。	價值觀教育	191	\$13,195.50	✓	✓			
5	「天文千里眼」活動：參觀自然教育中心暨天文館(五年級)	科學	13	\$1,200.00	✓				

6	參觀「奧比斯」飛機醫院	價值觀教育	21	\$2,400.00		✓			
7	參觀立法會綜合大樓	憲法與基本法	16	\$1,500.00		✓			
8	中樂團外出比賽：香港學校音樂節	藝術（音樂）	14	\$600.00			✓		
9	跨學科戶外學習日：在戶外環境中學習，啟發學生的思考和關愛精神。	跨學科（其他）	166	\$5,893.00	✓	✓			
10	「自然探索特工」活動：參觀自然教育中心暨天文館(三年級)	科學	22	\$1,200.00	✓				
11	合唱團外出比賽：香港學校音樂節	藝術（音樂）	26	\$1,300.00			✓		
12	參觀沙田文化博物館：「保赤安良145年 – 以善心建善業」展覽	公民與社會發展	59	\$4,200.00		✓			
13	「米埔小世界」活動：讓學生近距離觀察昆蟲及微小生物，加深對大自然的了解。	常識	19	\$1,100.00	✓				
14	外出觀賞「心繫家國」中樂匯演音樂會	藝術（音樂）	16	\$600.00			✓		
15	六年級教育營	價值觀教育	31	\$9,656.50		✓			
16	海洋公園全方位學習之旅	價值觀教育	15	\$2,100.00		✓			
17	到香港科技大學聽講座：雄彬一號光譜光學衛星講座	科學	9	\$1,400.00	✓				
18	參觀石崗軍營	國家安全	16	\$1,100.00		✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1項總開支 **671** \$52,745.00

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第2項總開支 **0** \$0.00

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第3項總開支 **0** \$0.00

總計 **671** \$52,745.00

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 吳萼梟 (APSM)

附件(6) 姊妹學校交流計劃評估報告

姊妹學校交流報告書

2023 / 2024 學年

學校名稱：	保良局方王錦全小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	梁佩玲主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳西麗小學
2.	集美附屬實驗學校
3.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	<input checked="" type="checkbox"/> C1 完全達到	<input type="checkbox"/> C2 大致達到	<input type="checkbox"/> C3 一般達到	<input type="checkbox"/> C4 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異講	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
		1.互動平台 2.校園導賞活動(AR)	E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流-參觀少先隊入隊儀式	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 1. 校園導賞活動(AR) 2. 兩地學校交流探訪活動	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$36,157.70
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用-工作坊	HK\$14,725.00
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$32,598.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$64,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$19,415.03
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$166,895.73
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面： 現時推行活動層面合適，明年沿用。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容：</p> <p>1.本年與姊妹學校進行了七個交流活動。</p> <p>2.繼續與深圳西麗小學進行「校園導覽活動」及「歷史文化平台交流活動」，內地學生透過網上全方位導覽軟件觀看本校校園，讓內地師生認識本校近況，而本校六年級學生欣賞西麗小學學生活動短片，加深了解兩地文化活動。</p> <p>3.獲西麗小學邀請共同參加南山區教育局舉辦之活動「詩說心語」詩詞演說比賽，本校共 12 名學生於 10 月開始進行工作坊，10 月底內地評判到校甄選，最後本校兩位學生進入決賽。於 11 月，本校學生到訪深圳聯同西麗小學進行比賽，胡樂怡同學獲優異獎。</p> <p>4.本年獲集美附屬實驗學校邀請締結為姊妹學校，校長、5 名教師及 20 名學生於 11 月探訪該校並進行姊妹學校簽訂儀式。探訪期間，兩地師生透過參觀校園、觀課、互動工作坊等活動加深彼此認識，本校師生對內地文化有更深的體會，加深認識泉州及廈門的歷史及文化，師生均認同活動可加強建立國民身份認同。</p> <p>5.於 3 月份，西麗小學邀請本校成為協作單位，共同參與「南山杯中小學生短視頻創意傳播大賽」。本校最後以詩歌「鄉居」拍成短片，由西麗小學匯入參賽片段內進行比賽。7 月初，西麗小學通知本校，是次合作的作品獲得特獎。</p> <p>6.西麗小學師生於 5 月到訪本校，與本校學生一同參與正向嘉年華及 STEAM AI 生成工作坊，學生在各活動穿梭，融入熱鬧氣氛之中。與此同時，隨團到校之內地家長亦與本校家長義工互相分享教育心得。總結是次經驗，本校 20 位學生與西麗小學學生建立夥伴關係，開展更緊密的兩地合作。</p> <p>7.「城市尋根 . 深港雙生」為結隊聯誼活動，目的為推進深港青少年的入交流、深度交融。本次活動圍繞著深圳在不同歷史時期的重要標誌性區域展開，以“尋根窟南-深圳博物-改革春風”為時間線索，讓灣區少年學習和瞭解深圳的起源、人文構成以及歷史脈絡。承接 5 月的活動，兩校小夥伴繼續結成小隊，根據線索完成各個點的任務，最終組成“深港雙生”立體書本，讓兩地同學在活動中對深港關係的認識和感受有進一步的感悟。</p> <p>8.「粵港澳姊妹學校歌詠比賽(深圳)」，本校派出 25 位學生聯同西麗小學學生奏唱歌曲，並錄製成片段參加比賽。6 月份試後，西麗小學師生及家長到訪本校，進行排練及錄製片段，整個活動在濃厚的音樂氣氛下完成，經過多次不同類型的活動。</p>

		9.總結，本年度本校與西麗小學有緊密的交流，如探險歷奇、體育運動、詩詞歌曲、比賽、參與學校生活等，兩校學生有更深切的認識，促進兩地學生進一步了解。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排： 本學年與西麗小學進行多個線上線下活動，能建立持久及穩定的關係。另外，集美附屬實驗學校為新締結學校，建議明年可加強聯繫，進行更深度的交流。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排：[如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排：[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>760</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>146</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>906</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>28</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次

備註：

附件(7) 運用推廣閱讀津貼報告

保良局方王錦全小學

2023-2024 年度

運用推廣閱讀津貼報告書

統籌：李詩琪老師

第一部分成效檢討

1. 目標檢討

本校大部份同學已養成恆常閱讀的習慣，能善用學校圖書館或課室圖書進行閱讀，每天到圖書館借閱圖書的同學都相當多。同學在課餘時除閱讀實體書外，亦開始利用學校提供的 eclass 電子圖書館閱覽電子圖書。此外，同學對學校舉辦的閱讀活動都表現投入。

2. 策略檢討

為提升同學的閱讀興趣，本校舉辦了一連串的活動，包括「故事人物扮相 Catwalk」比賽、「方小閱讀 KOL」短片製作比賽、「寧靜一刻」親子閱讀攝影活動、作家講座、「悅讀之旅」獎勵計劃、家長日書展等，希望讓同學能感受閱讀帶來的樂趣。

本年度各科組亦與圖書科合作，進行不同的閱讀活動及計劃，例如：中文科的「好書齊分享」、數學科的「自主學習計劃」、視藝科「花枝招『展』」等，希望能配合課程滲入閱讀元素，以擴闊同學的閱讀面。

第二部分財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$4438
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 兒童雜誌	
2.	網上閱讀計劃	\$16000
	<input checked="" type="checkbox"/> 訂購 eclass 閱讀平台、電子書	
3.	閱讀活動	\$20443
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內閱讀獎勵計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請作家主持講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請機構主持親子閱讀工作坊	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買各項閱讀活動禮物	
	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內書展	總開支：\$40881

附件(8) 全方位學習津貼報告

全方位學習津貼 運用報告

2023-2024學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	2023-2024運用計劃	範疇 (請選擇 適用的選項 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中華文化活動 ~在學校舉辦多元化之文化推廣活動 ~各科於中華文化日設置攤位，讓學生參與。 ~促進學生對中國文化的認同 ~讓學生對傳統中國文化活動有深入認識	德育、公民及國民教育	2023年12月-2024年4月	P.1-6	725	~92%學生同意有助培養多角度的思考和學習。 ~學生表達能有深入認識。	\$60,424.40	E1,E6,E7,E8	✓	✓			
2	跨學科學習活動 ~各科組配合主題設計課堂及活動，讓學生知識面更廣，並透過活動日豐富學習經歷。 ~透過跨學科學習學生可貫通知識 ~透過活動日豐富全方位學習經驗	跨學科（其他）	2024年2月-8月	P.1-6	725	~P.1-6各級學生均投入活動。 ~從口頭回饋，學生認同跨科學習可貫通知識。 ~學生同意活動日可豐富全方位學習。	\$37,496.50	E1,E2,E6,E7	✓	✓			✓
3	中樂團指揮 ~聘請一位指揮，為學生提供有系統的及正規的樂團訓練。 ~為在中樂訓練班中有良好表現的學生推行樂團合奏排練	藝術（音樂）	2023年9月-2024年8月	P.2-6	51	~2023香港青年音樂匯演練(中樂團C組)獲銀獎 ~第76屆香港學校音樂節(中樂團)比賽獲銀獎 ~學生有很多演出機會，本年大小演出、比賽共10次，同學透過演出及比賽訓練音樂技巧外，也提升自信及毅力，獲益良多。	\$94,500.00	E5			✓		
4	音樂智能 ~購買中樂團共用樂器 ~資助開辦中樂班 ~培養學生音樂的表現力和欣賞能力	藝術（音樂）	2023年9月-2024年8月	P.1-6	125	~於聖誕及新年假期為中樂團團員額外提供樂器訓練，提升同學的演奏技術。 ~於暑假提供中學體驗班，聘請中樂導師教授校本課程予表現優異的同學。	\$46,445.00	E5,E7	✓		✓		

5	現代舞實踐計劃 ~參加康文署培訓計劃，聘請專業導師教授學生舞蹈技巧。 ~提供表演機會，提升學生個人自信心，加強與友儕間之協作及溝通能力。 ~透過活動學生對肢體可呈現之情緒及感情有進一步認識，對表達個人情緒有提升，同時可拓闊學生不同藝術範疇之視野。	藝術（其他）	2023年9月-2024年7月	P.3-6	13	~100%學生對個人價值觀有正面提升 ~90%學生喜歡欣賞不同舞蹈	\$10,769.00	E1,E2,E7			✓	
6	男子排球隊訓練 ~透過學界、不同的比賽及友誼賽，使學生能累積經驗，令表現更上一層樓。 ~建立學生的自信心 ~提升學生的排球技術水平 ~增加學生的合作性及團隊精神 ~為學校爭取更高榮譽	體育	2023年9月-2024年7月	P.2-6	27	~學生在多項中學邀請賽獲獎 (沈香林中學：季軍 屯門天主教中學：季軍 何福堂書院：季軍) ~學生在康文署的排球章別測試取得銅章及銀章	\$45,600.00	E1,E2,E5			✓	
7	足球展翅計劃 ~於五年級的體育足球課程中，以專業教練與本校老師協作，教授學生基本的足球知識以及技巧，在課堂上實踐與學習，並作出評估，了解學生掌握程度。 ~建立一支學校足球隊，提升足球隊學員的足球技巧與能力，強化足球隊的歸屬感，參與校外比賽與交流。 ~提高學生對足球運動的認識，增加他們鍛鍊身體的機會，培養他們的自信心。 ~透過比賽，還可培養學生的團結精神、投入感和成功感。	體育	2023年10月-2024年6月	P.4-6	129	~P.5全級出席率100% ~P.4-6校隊出席率90%以上 ~學生在多項中學邀請賽獲獎： 新會商會邀請盃(冠軍) 侯寶垣足球比賽(碗賽季軍) 藍天復活盃(優異) 深培5人足球賽(優異)	\$29,080.00	E1,E5,E7			✓	
8	P.3 校本音樂課程 ~聘請專業導師到校教授三年級同學中樂課程 ~讓學生初步接觸中國樂器，引發他們對中國音樂的興趣。	藝術（音樂）	2023-23年度下學期	P.3	120	~同學上課投入，考核成績亦見理想。考核表現理想的同學均邀請參加暑期中樂體驗班，獲邀請的同學共32人，其中22人參加，共上了三節3小時的課。部份同學在體驗班後表示對中學有興趣，會繼續參與學校的中樂班及中學團訓練。	\$13,818.00	E5			✓	
9	桌上遊戲 ~舉辦桌上遊戲課程，聘請導師教授二年級數學知識。 ~透過桌上遊戲讓學生認識數學的原理，提升智力，培養對數學的興趣。	數學	2023年10月-2024年6月	P.2	240	~負責老師表示學生與同學一起進行桌上遊戲活動表現興奮，主動探索遊戲玩法及能遵守規則。	\$11,700.00	E5	✓			
10	中國舞 ~聘請專業導師教授 ~學生能掌握中國舞的舞蹈技巧 ~學生能認識各民族的特色 ~培養學生對舞蹈的興趣	體育	2023年9月-2024年8月	P.1-6	48	~學生在各比賽中都能取得好成績 ~95%同學掌握中國舞技巧 ~100%同學能培養舞蹈興趣	\$61,951.00	E5		✓	✓	

11	創意中文寫作及學生成果集 ~聘請一位導師製作教材及授課，訓練學生的高階思維及創意思維，藉着寫作教學讓學生對生活多思考，多觀察。 ~提高學生的寫作能力及語文能力	資優教育	2023年9月-2024年6月	P.4-6	52	~學生上課投入 ~學生的寫作興趣及能力大大提升 ~學生能發揮創意，也能反思生活。	\$65,304.00	E5, E9	✓	✓			
12	武術課程 ~於體育課上舉辦武術，聘請教練教授一、二年級五步拳及南拳的技巧。 ~中國武術源遠流長，博大精深，值得向學生推廣，讓學生認識中國武術這國粹的基本知識與技巧。	體育	2023年9月-2023年12月	P.1-2	240	~透過體育科的武術課程，學生認識了中國武術五步拳的基本知識與技巧。學生投入學習過程，從中掌握了一些較難的動作。本課程能宣揚中國武術。來年會繼續舉辦這課程。	\$18,800.00	E5	✓	✓			
13	P.5,6語文能力提升課程 ~聘請12位導師，以小組形式上課。 ~課程內容包括自我介紹、小組討論及模擬面試，以提升學生說話的技巧。 ~學生能掌握應對技巧，善於透過面試表現自己。	中文、英文	2023年10月-2024年3月	P.5-6	232	~學生的投入度熱烈，個別學生較被動，需導師多鼓勵。 ~學生能有機會表達	\$88,420.00	E1, E6	✓				
14	奧數同學會 ~聘請專業導師到校為五、六年級學生進行奧數課程。 ~培訓數學有潛質的學生參加比賽 ~訓練學生的思維及解難能力及提升自信心	數學	2023年9月-2024年1月	P.6	17	~100%學生認為課程能提升他們的思維解難能力及自信心	\$24,000.00	E5	✓				
15	普通話話劇 ~聘請專業導師到校訓練學生、編寫戲劇劇本 ~參加學校戲劇節比賽 ~提升學生自信心	藝術（其他）	2023年10月-2024年5月	P.3-6	13	~100%學生認為訓練能提升自信心 ~導師觀察到學生表演的自信心提升，喜歡做話劇。	\$25,137.00	E5		✓			
16	體操訓練班 ~聘請一位體操教練和助教，透過訓練讓學生提升他們的專注力和自信心。 ~讓學生能夠參與校內/校外不同的比賽和表演活動	體育	2023年9月-2024年7月	P.2-6	28	~老師就日常觀察看到學生十分積極投入和專注導師的指導，能有效地執行不同的指示和動作。 ~學生的上課出席率十分理想，有80%以上的課節全部學生出席。 ~學生能透過考級活動和高小表演提升學生的自信心	\$22,400.00	E5		✓			
17	美化校園 ~提升學生對校園的歸屬感及學生的美感體驗 ~繪畫地畫	藝術（視藝）	2023-2024年度下學期	P.4-6	30	~學生能實際參與創作，反應熱烈及投入。	\$89,000.00	E5		✓			

18	P6 Creative Seed ~強調多元文化學習，提升學生創意思考能力。 ~透過圖片、文字、聲音、觀察及角色扮演，引導學生開闊視野和啟發其創意思考能力。	英文	2023年10月-2024年6月	P.6	20	~透過老師的觀察，80%以上學生能透過說話及文字，善於表達及發揮創意。	\$29,780.00	E5	✓	✓		
19	榄球訓練課程 ~聘請專業導師為學生進行訓練 ~讓學生建立自信、學習紀律、團隊精神及互相合作。	體育	2023年12月-2024年7月	P.3	120	~期考評核中，80%學生達標。	\$5,400.00	E1		✓		
20	Stem資優小組 ~STEM全年小組活動及暑期活動(例如「微世界班」、「機械結構班」及「編程活動車」) ~外聘導師協助培訓 ~舉辦課程培訓學生科創思維及技能 ~透過活動培訓學生的創科技能及創意思維	跨學科(STEM)	2023年11月-2024年8月	P.3-6	15	~學生課堂內投入 ~本年資深同學獲得不同獎項	已運用其他津貼支付有關開支		✓	✓		
21	P.1校本中國書畫課程（水墨畫） ~聘請兩位中國書畫老師，教授有關中國畫的知識與繪畫技巧。 ~讓學生能接觸不同的繪畫技巧，提升學生對中華文化的興趣。	藝術（視藝）	2023年10月-2024年6月	P.1	122	~學生踴躍參與水墨畫課堂，能完成個人作品及欣賞其他同學作品。	\$16,507.00	E5		✓		
22	P.6校本體育課程---Hip Hop舞 ~聘請導師於體育課上教授學生Hip Hop舞 ~提升學生對Hip Hop舞的認識 ~加強體育課的多元發展	體育	2023年3月-5月	P.6	130	~學生表現不俗，男同學也願意嘗試，在導師的鼓勵下，部分學生表示會於家裏自行進行練習，值得欣賞。	\$9,396.00	E5		✓		
23	Hip Hop課後活動訓練(高年級) ~聘請專業導師培訓學生，教授Hip Hop舞的技巧，並編排配合音樂的舞曲。 ~讓有興趣參加舞蹈表演的學生參與Hip Hop舞的專業訓練，並參加表演展示。	體育	2023年10月-2024年5月	P.3-6	21	~學生表現投入，經過全年訓練，學生能充分掌握HIPHOP舞對身體擺動及節奏的要求，努力嘗試完成整套舞步。	\$10,341.00	E5		✓		
24	STEM編程活動 ~購買STEM學習教件，於課堂供學生使用，提升學與教效能。 ~資助學生參與STEM活動，購買比賽材料或支付報名費。 ~提供不同學習機會，讓學生動手操作或製作個人成品，發展潛能。 ~提升教學效能，提升學生學習興趣與動機。 ~發掘學生潛能，增強自信。	跨學科（STEM）	2023年9月-2024年8月	P.4-6	23	~學生能夠了解物聯(IOT)的概念和編寫程式	\$49,925.00	E5,E7	✓			

25	中文硬筆書法課程 ~於星期五活動課舉辦中文硬筆書法課程，聘請導師，教授一年級硬筆書法知識。 ~學生正確的執筆姿勢 ~認識字體結構、筆順及寫法。	藝術（視藝）	2023年10月-2024年6月	P.1	126	~透過課堂學生可以改善執筆的姿勢，並對書寫有一定要求。如課堂內導師加入中文字結構的解說，學生會更投入。	\$10,440.00	E5			✓		
26	常識探究活動 ~購買物資，讓學生於常識課堂或探究活動使用。 ~提升學生對科學探究的興趣	常識	2024年6月	P.4-6	360	~學生投入參與探究活動，對探究活動感興趣，學到科學原理。	\$960.00	E7	✓				
27	正向教育 ~培養學生正向思維及價值觀 ~全校推行正向教育課程、營造正向教育(正面情緒、正向人際關係等)氣氛。	價值觀教育	2023年9月-2024年8月	P.1-6	736	~從學校情意問卷裡可看到學生的正面情緒及態度都有提升。此外通過正向嘉年華向學生及社區人士宣揚正向教育的好處。	\$6,395.10	E7	✓	✓			
28	P.4體育特辦課程 ~聘請專業導師指導學生體育活動，以小組及個別指導他們。	體育	2024年3月-4月	P.4	122	~經老師觀察，多於95%學生能以自由式在水中前進10米。 ~問卷調查結果顯示，77%學生表示喜歡上校本游泳課程；75%學生認為已學懂基本自由泳技巧；63%學生表示想學更多游泳技巧。	\$25,433.00	E1			✓		

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總開支 \$909,422.00

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	內地交流-杭州 ~藉著學生到姊妹學校的探訪交流，加強學生對祖國的認識。 ~提升學生對中國各大城市之認識，增廣見聞，擴闊視野。	德育、公民及國民教育	2023年3月	P.5-6	46	~學生在交流中表現出互助互愛的精神，能主動協助組員解決問題。學生有機會到不同景點參觀，除了可以增廣見聞外，也能了解祖國的建設及文化。	\$34,850.00	E3, E4	✓				
2	境外STEM科技交流之旅(英國、德國) ~參觀博物館、學校、大學、進行實地考察，與英國學生交流，體驗兩地教育展。 ~進行專題研習及工作坊，創作個人或小組作品，參加國外的教育博覽展示作品，回校後製作特刊及舉辦學生分享會。 ~擴闊學生視野，到英國教育博覽展示及推廣個人創作成品及學習軟件，增強自信心。 ~了解英國與香港在科技文化教育方面的不同發展 ~認識英國的風土人情，與當地學生進行交流，提升英語水平，認識英國當地文化。	跨學科 (STEM)				~計劃沒有進行	\$0.00						

3	交流 (境外---亞洲) ~進行傳統文化考察，與韓國學生交流，體驗兩地教育的發展。 ~進行專題研習、製作特刊及舉辦學生分享會。 ~擴闊學生視野，了解韓國與香港在傳統文化保育方面的不同發展。 ~認識韓國的風土人情，與韓國學生進行交流，了解兩地學習文化。	藝術（其他）	2023年12月	P.6	20	-學生分享會中同學表現投入，出席之家長亦十分欣賞。 ~學生隨團表現良好，能夠互相幫忙，即使天氣寒冷亦能順利渡過。 ~學生自理能力有提升	\$73,184.70	E1,E2,E3,E4	✓		
4											
5	(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第1.2項總開支											
\$108,034.70											
第1項總開支											
\$1,017,456.70											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$1,017,456.70

* : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	736
受惠學生人數：	736
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%) :	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 陳蘊珊主任

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)