

保良局方王錦全小學



二零二二至二零二三年

學校報告

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：general@eclass.plkfwkc.edu.hk

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

| | |
|------|------|
| 秉承傳統 | 與時並進 |
| 以人為本 | 關愛感恩 |
| 優良管治 | 務實創新 |
| 廉潔奉公 | 安不忘危 |
| 善用資源 | 注重本益 |
| 專業團隊 | 愛心服務 |

目錄

| | |
|---------------------------------|----|
| (一) 辦學宗旨 | 3 |
| (二) 我們的學校 | 3 |
| (三) 我們的學生 | 4 |
| (四) 我們的教師 | 5 |
| (五) 我們的學與教 | 6 |
| (六) 主要關注事項 | 8 |
| (七) 財務報告及接受捐贈概況 | 26 |
| (八) A. 學校持分者問卷統計結果 | 30 |
| B. 學校表現評量數據 | 32 |
| (九) 學校未來發展計劃的關注事項 | 33 |
| 附件(1) 小學課程統籌主任工作匯報 | 34 |
| 附件(2) 小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施 | 40 |
| 附件(3) 校本課後學習及支援計劃報告 | 43 |
| 附件(4) 學校發展津貼報告 | 46 |
| 附件(5) 學生活動支援津貼運用報告 | 51 |
| 附件(6) 姊妹學校交流計劃評估報告 | 53 |
| 附件(7) 運用推廣閱讀津貼報告 | 57 |
| 附件(8) 全方位學習津貼報告 | 60 |

(一) 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1987 年開辦，迄今已建校三十六年。

本校是一津貼小學，於 2001 年 9 月開始轉為全日制。

本年開辦二十四班普通班，學生主要來自屯門多個屋邨。

本校早於 97 年 4 月已完成擴建工程，現有標準課室 24 個，另有禮堂、操場、中央圖書館、科創室、遠程教室、視藝室、音樂室、學生輔導主任室、會議室、中樂室、英語活動室及家長教師會辦事處。

2. 學校管理

本校於 1994 年起推行校本管理，每年均向校董會及教統局呈交校務計劃書及校務評估報告。2004 年起，本校按教育局指示，製作學校周年計劃書及學校報告，向學校持分者匯報。2006 年起，此等計劃書及報告均上載學校網頁，供公眾人士瀏覽。

本校於 2013 年 5 月成立法團校董會。

| 年度 | 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|-------|----|------|----|----|----|----|------|
| 20/21 | | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21/22 | | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22/23 | | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

(三) 我們的學生

1. 班級組織

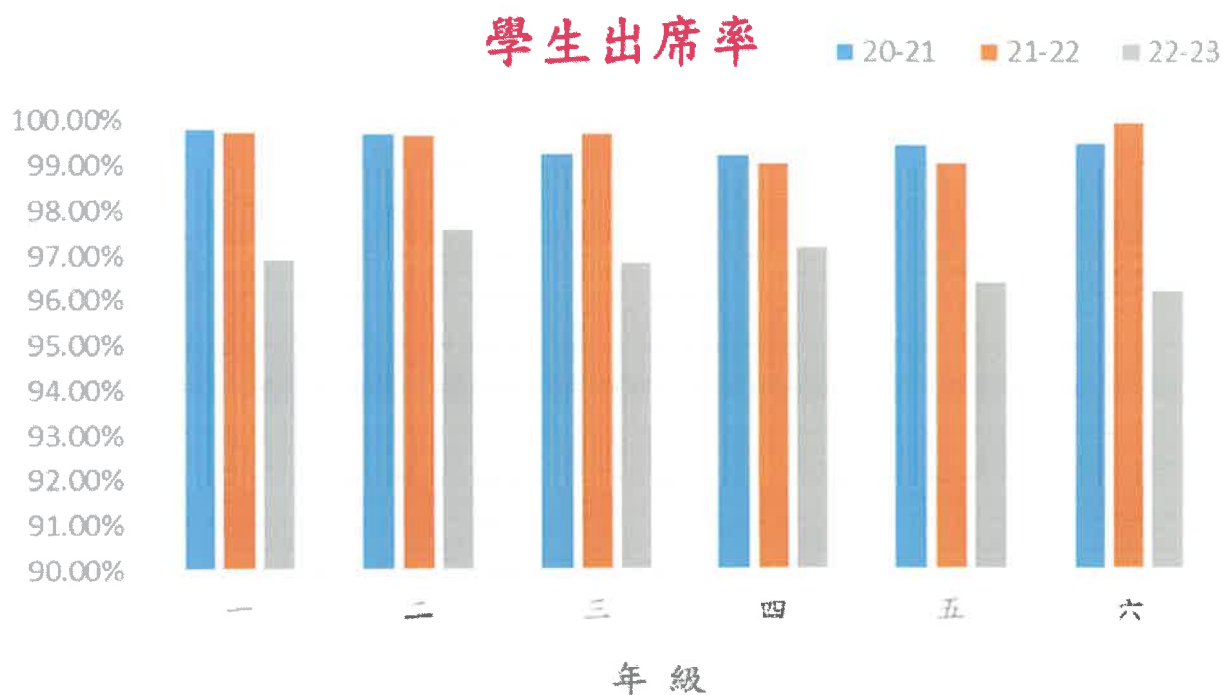
22-23 年度，本校共開設 24 班，各班人數如下：

班級組織

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生人數 | 71 | 64 | 39 | 45 | 46 | 61 | 346 |
| 女生人數 | 54 | 63 | 66 | 70 | 72 | 66 | 391 |
| 學生總數 | 125 | 127 | 125 | 115 | 118 | 127 | 737 |

2. 學生出席率

| 年度 \ 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 20-21 年度 | 99.81% | 99.68% | 99.24% | 99.19% | 99.43% | 99.47% |
| 21-22 年度 | 99.74% | 99.64% | 99.69% | 99.01% | 99.04% | 99.90% |
| 22-23 年度 | 96.88% | 97.58% | 96.81% | 97.14% | 96.37% | 96.18% |



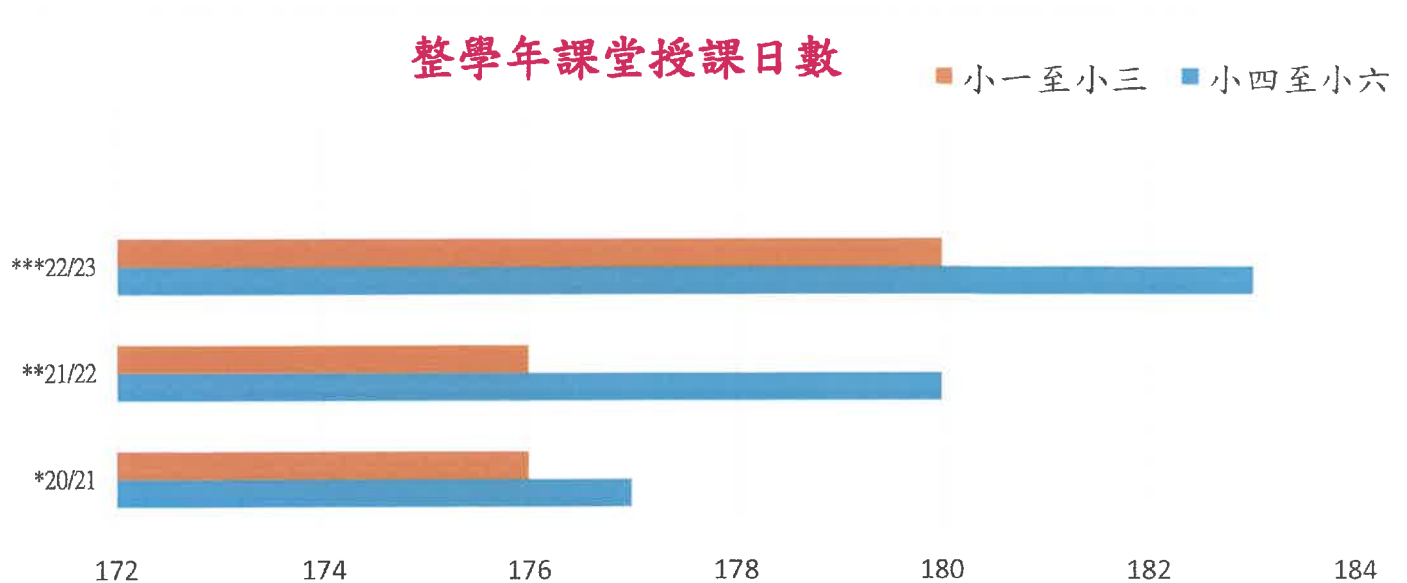
(四) 我們的教師

22-23 年度，本校共有 56 名老師（包括校長及兩名外籍英語老師。）
教師資歷如下：

| | | | |
|------------------------|-----------|--------|--------|
| 教師人數 | 45 人（編制內） | | |
| 教師人數 | 11 人（編制外） | | |
| 學 歷 (佔編制內老師人數%) | 認可教育文憑 | 認可大學學位 | 特殊教育培訓 |
| | 100% | 100% | 50% |
| 達到語文能力要求 (佔科任教師人數%) | 英文科 | | 普通話科 |
| | 100% | | 100% |
| 年 資 (佔編制內教師人數%) | 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年以上 |
| | 8.2% | 6.1% | 85.7% |

(五) 我們的學與教

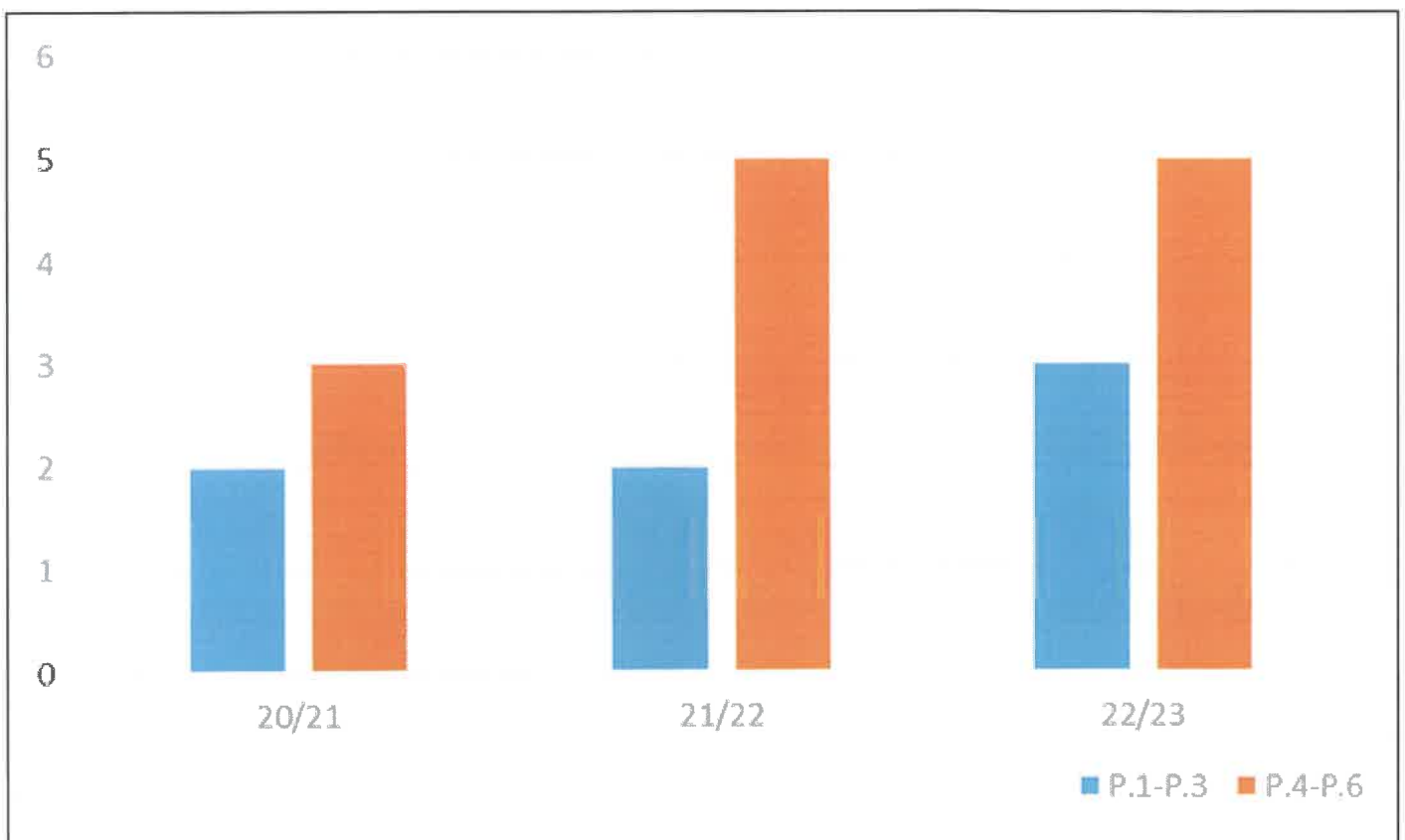
1. 學校實際上課日數



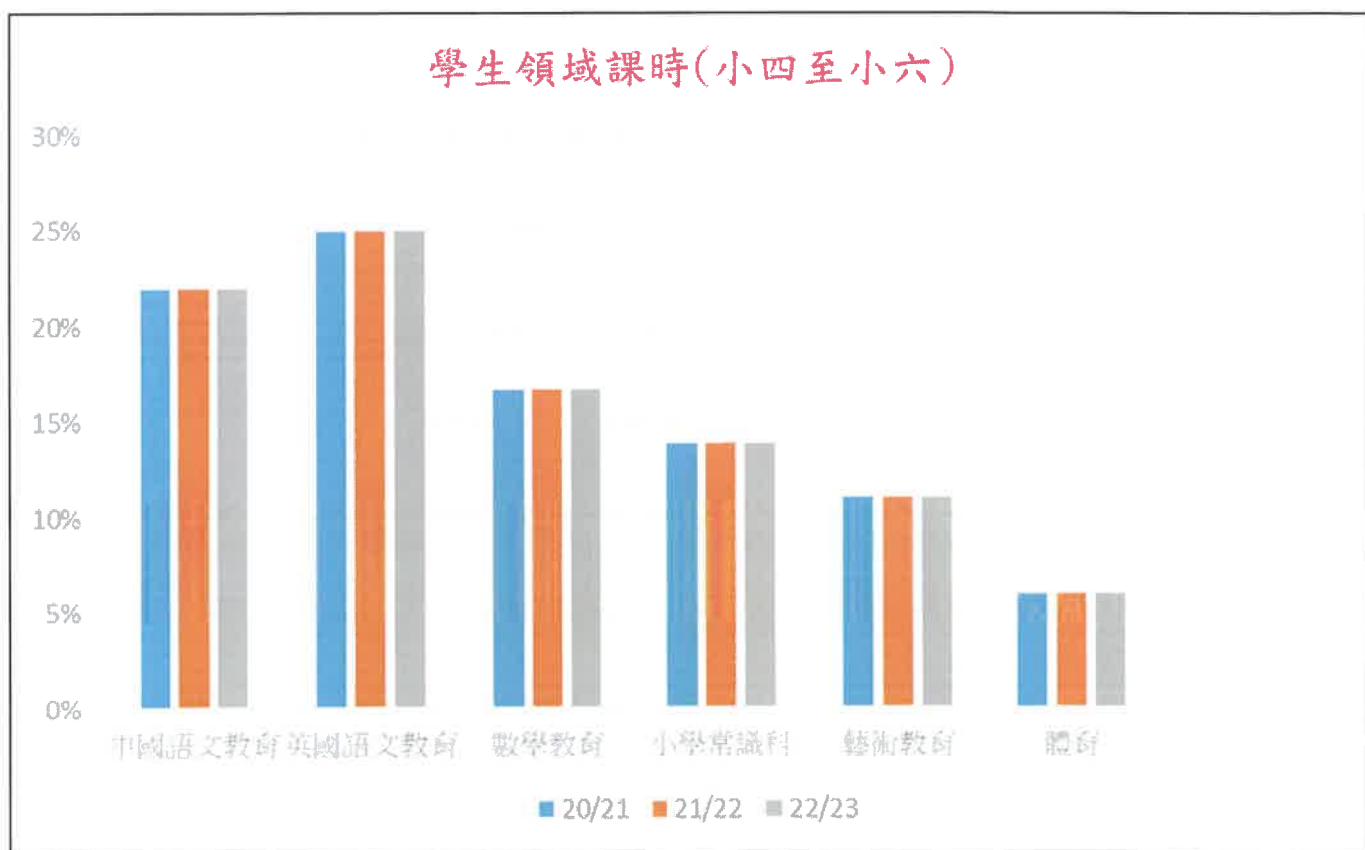
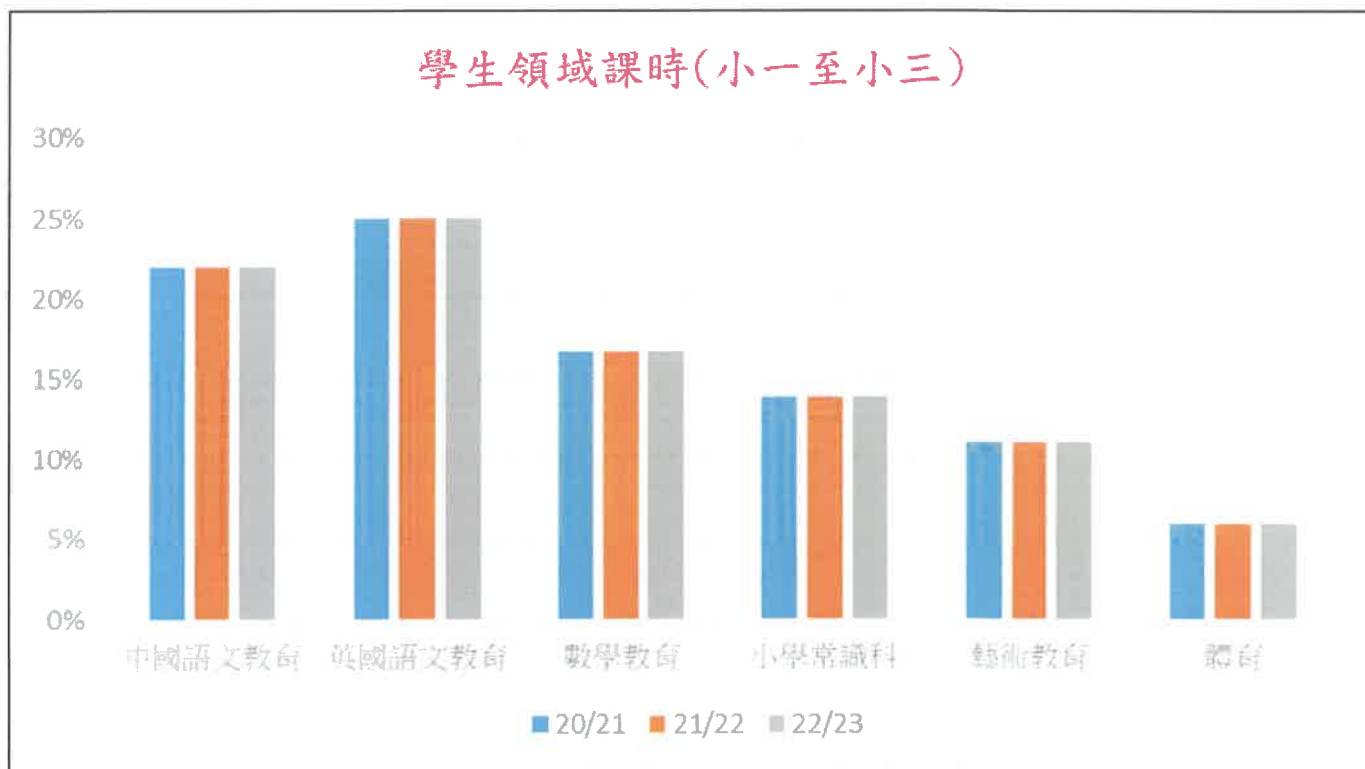
*颱風及流感共停課4天。

**颱風及紅色暴雨停課共2天。

為全校或全級學生安排活動日的數目



2. 學習領域的課時



(六) 主要關注事項

22-23 年度的關注事項按優先次序排列為：

1. 心靈美化工程。
2. 做個悅讀人。
3. 學習效能全線通。

就每個重點發展項目，我們有下列成就和反思：

關注事項 1：心靈美化工程

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標情況 | 反思及建議 |
|---|--|---------------------|--|--|
| <p>1. 建立可持續發展及培育學生具備優良品德及正面價值觀的課程</p> | <p>● 統整及優化學校的德育課程，引入專業支援，例如教育局課程發展處德育、公民及國民教育組及 ICAC 德育組。</p> <p>● 參與「保良局正向教育計劃」，並以上一周期第一關注事項——「建立正向校園」為基礎，發展校本的正向教育課程，從而培養學生正面的價值觀。</p> | <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>● 85%教師認為本校的德育課程能培育學生的優良品德。(達標)</p> <p>● 87%教師認為校本的正向教育課程能培育學生正面的價值觀。(達標)</p> | <p>訓輔組、健康組等檢視及優化各級德育課程，騰出空間以進行正向課程。</p> <p>本年度的正向課程以「正向情緒」及「正向人際關係」為主題，學生除了上正向課外，還會製作感恩卡、進行「為同學加水」等活動，以培養學生的正向思維。</p> <p>下學年將加入「成長型思維」及「全情投入」兩大主題。</p> |
| <p>2. 通過不同的策略及活動加強學生的禮孝行為、提升學生的誠信態度</p> | <p>● 參加 ICAC「I JUNIOR」小學德育計劃，培訓一批德育小幫手。</p> | <p>全年</p> | <p>● 83%的「I JUNIOR」小幫手認同帶領同學進行活動有助提升同學的誠信行為。(達標)</p> | <p>「I JUNIOR」小幫手採用 ICAC 德育組有關「誠實」的活動建議和教材，帶領德育活動以提升同學的誠信行為。下學年這批小幫手會採用「自律守規」的德育活動以配合「克己」主題。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標情況 | 反思及建議 |
|---|--|-------------------------------|---|--|
| <p>2. 通過不同的策略及活動加強學生的禮孝行為、提升學生的誠信態度</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過週訓及成長課加入禮孝(上學期)/誠信(下學期)的主題，培養學生良好品德。 ● 於小四至小六年級推行「成長的天空計劃」、「於小五推行「星之行動」計劃及小四至小六跨學科課活動，以培養學生良好品德。 ● 舉辦家長教育講座或親子活動，提高家長對子女誠信的重視。 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同週訓、成長課、成長的天空等計劃能培養學生良好品德。(達標) ● 84%家長表示重視子女的誠信態度。(達標) | <p>教師通過成長課、定期的週訓向學生講述有關禮孝、誠信的主題；同時讓小四至小六學生以「成長的天空計劃」、「星之行動」等活動實踐，讓學生明白良好品德的重要。</p> <p>下學年週訓及成長課會加入「克己」主題以培養學生良好品德。</p> <p>跨學科雙週能提升學生感恩和珍惜態度，效果十分理想，所以下學年會繼續以該主題進行跨學科雙週。</p> <p>本年度舉辦了正向人際關係講座、遊戲親子工作坊等活動，提升親子關係之餘也讓家長明白孩子誠信的重要。下學年會隨着正向教育的發展，舉辦相關的講座或親子活動。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標情況 | 反思及建議 |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| 2. 通過不同的策略及活動加強學生的禮孝行為、提升學生的誠信態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強班級經營：課室佈置加入<u>中國傳統美德</u>的元素，營造良好的氣氛；舉行繞口令比賽，通過背誦課室佈置的佳句，提升學生的禮孝及誠信意識。 ● 推行「品德之星」選舉，每個月每班選出一至兩位曾做了良好行為的學生，值以表揚同學的良好行為。 ● 推行「我都做得到」計劃，每位學生都擔任班上其中一個職務，提升學生的責任感和誠信。 ● 推行「我的行動承諾」加強版撥款計劃，培養學生資訊素養，提升學生的誠信態度。 ● 推行誠信週，該週內會舉行以誠信為主題的攤位遊戲；教授一些有關誠信的故事，以宣揚<u>中國傳統美德</u>。 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同班級經營、「品德之星」、「我都做得到」計劃及各科組活動能增加他們對禮孝、誠信的重視。(達標) ● 83%學生認同「我的行動承諾」加強版計劃、誠信週能令他們重視誠信態度。(達標) | <p>各班均推行「品德之星」選舉，表現良好的學生會擔當該月的「禮孝之星」、「誠信之星」等，並受到表揚；在課室佈置與禮孝、誠信有關的佳句，透過潛移默化增加他們對禮孝和誠信的重視。</p> <p>下學期的誠信活動方面，本校舉行了以誠信為主題的攤位，讓學生背誦課室的佈置內的與誠信有關的佳句，並通過週訓教授誠信故事。來年度會以「克己」為題舉行活動。其他策略方面均順利進行，並於來年度持續進行，如「我都做得到」、「我的行動承諾」計劃。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標情況 | 反思及建議 |
|----|---|-----|---------|--|
| | <p>● 各科組活動：</p> <p>中文科：配合讀文教學，深化品德情意；三至六年級教授成語；一、二年級設朗讀與中國文化禮孝有關的篇章，並擴展至三、四年級；一至六年級背默中國古典名句。</p> <p>視藝科：於三年級水墨畫課題內加入禮貌元素，揀選故事滲入課題。</p> <p>電腦科：推介或拍攝有關中華文化短片，以宣揚中國傳統禮孝和誠信；更新電腦科資訊素養內容與良好的品德有關。</p> <p>支援組：邀請支援組學生成為「禮貌大使」，宣揚禮貌的重要。</p> <p>普通話科：普通話尖士幫教授低年級同學朗讀唐詩；長假期時推介學生觀看與中華文化有關的影片。</p> <p>體育科：於四至六年級新進度內加入價值觀及審美的教學元素，培養學生的良好品德及心靈健康。</p> <p>健康組：推行「WE 正向動力計劃」，培養學生正面積極的生活態度。</p> <p>圖書科：運用 ICAC「I JUNIOR」小學德育計劃中與「誠信」有關的教材，向學生作推介，另選取部分於課堂上讓學生閱覽。</p> | | | <p>各科組策略會繼續進行或在其他級別延伸發展，詳見各科組檢討報告。</p> |

關注事項 2：做個悅讀人

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|--------------------------------------|---|-----------|--|---|
| <p>營造校園閱讀氣氛。</p> <p>1. 加強推廣及宣傳工作</p> | <p>● 以閱讀為主題創設閱讀樂園，除增設閱讀材料，加強校園佈置，提供更多接觸圖書的機會，強化校園閱讀的氛圍。</p> <p>- 「書」展「悅」讀樂 與各科組合作，於學校大堂設立平台，展示主題圖書活動的資訊。其次，陳展各項圖書活動的學生成果，提高學生對圖書推廣活動的關注。</p> <p>- 「悅」讀角 增加圖書佈置，於各樓層設置圖書角，學生可於小息及午息時段閱讀圖書，增加學生接觸圖書的機會。</p> | <p>全年</p> | <p>根據問卷結果顯示，學生對各項以閱讀為主題的推廣及宣傳活動表示認同，認為活動能提供學生接觸更多圖書的機會，強化校園閱讀氛圍，效果不俗。</p> <p>● 83%學生認同「『書』展『悅』讀樂」能增加學生對主題圖書的認識及興趣，並認同平台能強化校園閱讀的氣氛。 (未達標)</p> <p>● 80%學生認同「悅」讀角，能增加接觸圖書的機會。 (已達標)</p> | <p>本年度上學期由視藝科推行主題書展及學生作品展。下學期原定推行英文科主題書展，惟因校慶緣故，集中展出校慶活動的學生作品，故未有推行本活動。疫情關係，學生平時很少路經展示位置，故有學生表示不知道有這展覽的安排，有見及此，來年會多作宣傳，或安排老師帶領學生到處閱讀展覽的書籍。</p> <p>樓層「悅」讀角及課室「悅」讀角都能全面開展。據老師觀察，由於現在各樓層走廊增加了各類裝置，如：水機、中華文化廊的佈置，令走廊通道狹窄，學生較少停留在樓層的「悅」讀角閱讀圖書，反而較喜歡閱讀課室「悅」讀角的圖書。來年會集中優化課室「悅」讀角的書籍安排。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|--------------------|---|------------|---|--|
| <p>2. 組織各類閱讀活動</p> | <p>● 結合多元資源，配合學生校園的生活經驗，加強閱讀推動，營造閱讀分享的氛圍，提升學生閱讀樂趣，並培養學生閱讀習慣。</p> <p>- 「早上閱讀時刻」 鼓勵學生自備圖書，每天早上課前閱讀圖書，建立閱讀習慣。</p> <p>- 「好書分享」 校長及老師與學生於早會時段進行好書分享，分享喜愛的圖書，宣揚圖書閱讀的樂趣。</p> | <p>全學年</p> | <p>● 80%學生認同「早上閱讀時刻」能建立個人的閱讀習慣。(已達標)</p> <p>● 87%學生喜歡師生在「好書分享」上分享的圖書並會主動閱讀相關內容的書籍。(已達標)</p> | <p>因疫情上學期半天上課，本活動安排在每天班主任課前的8:00至8:15舉行，為了鼓勵學生安坐閱讀，家教會配合早上閱讀時刻，於二年級舉行「讚賞大行動」，增設獎勵。家長義工進入課室觀察，以蓋印鼓勵學生閱讀，學生集齊蓋印，便獲得小禮物，效果理想。由於這時段為課前時間，正藉學生返校進入課室的時候，製造了不少聲浪，影響了整體學生的閱讀氣氛。故此，經學校商量後，當回復全日制後，早讀時間回復從前，安排在逢星期四8:10至8:30，延長學生閱讀時間，由班主任協助推行活動，效果較佳。建議來年維持逢星期四進行早讀時刻。</p> <p>逢星期一早上的班主任課，維持由老師透過中央廣播進行「好書推介」，主題配合品德學習及正向教育，向學生推介有關圖書，培養學生的正向思維。來年會繼續進行有關主題圖書的分享並嘗試介紹同類的電子書，增加學生閱讀有關圖書的機會。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|----|---|-----|--|---|
| | <p>- 「午息閱讀大本營」使用禮堂或圖書館，於午息時段安排P.4至P.6年級學生全級同時進行閱讀，營造閱讀氣氛，培養閱讀習慣。定時舉辦閱讀活動，提高學生的閱讀興趣。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● 83%學生認同「午息閱讀大本營」能營造閱讀氣氛，培養閱讀習慣。(已達標) | <p>午息活動於下學期4月中旬才開始，並在下午1:00至1:30時段舉行，為配合各級活動安排，「午息閱讀大本營」只能安排予P.4及P.5年級，每星期各級一次。而P.6年級安排到圖書館借閱圖書，每星期一次。</p> <p>「午息閱讀大本營」安排在禮堂進行，學生可以閱讀自備的圖書或學校提供的中英文圖書。在集體閱讀的情況下，氣氛不俗，但有學生表示同學閱讀時不太安靜，個別學生做功課。來年會關注這點，提示學生保持安靜，認真閱讀。</p> <p>由於「午息閱讀大本營」於4月中旬才開展，實際進行的次數不多，故未有足夠時間推行主題活動，待來年全面恢復午息活動後推行這策略。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|----|---|-----|---|--|
| | <p>● 圖書小組繼續舉辦各項推廣閱讀的活動，增加學校各成員對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。</p> <p>- 配合「世界閱讀月」舉辦校內外的閱讀推廣活動，向家長及學生推介圖書閱讀的好處，除強化校園的閱讀氣氛外，學生也能在校內外建立閱讀習慣。</p> <p>- P.1-P.3 「故事人物扮相 Catwalk show」。學生透過輕鬆的手法，展現故事人物的特色，讓學生愛上書中人物，進一步閱讀故事書。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認同配合「世界閱讀月」舉辦的閱讀活動，能增加個人對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。(已達標) ● 81%學生認同「故事人物扮相 Catwalk show」、「做個好書推銷員」及「寧靜一刻」能營造校園閱讀氣氛。(已達標) | <p>本年度舉辦了多項校內閱讀活動，其中的「故事人物扮相 Catwalk Show」，參加的同學都很用心去準備，扮相維妙維肖；而參加「做個好書推銷員」短片製作比賽的其中兩位同學更被學校推薦參加校外「屯元天小學閱讀 KOL」短片創作比賽並獲優異獎。至於「寧靜一刻」，經小組老師商議後，於 P.1 至 P.3 以親子形式舉行活動，效果理想，參與同學樂意以文字及相片分享閱讀樂趣。來年會繼續推行有關活動，另外，「做個好書推銷員」會回復「方小 KOL」的名稱，讓學生的參選作品除了推介好書外，更可分享個人的當閱讀樂趣，範圍更廣。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|---|---|------------|---|--|
| <p>增加學生的閱讀興趣。</p> <p>1. 各科組結合課程設計閱讀活動</p> | <ul style="list-style-type: none"> - P.4-P.6「做個好書推銷員」短片製作比賽。學生透過過短片與同學分享閱讀心得，內容包括推介各類型書籍及分享閱讀時刻。 - P.1-P.6「寧靜一刻」。學生透過文字表達個人閱讀的興趣，分享閱讀心得。 ● 各科配合課程，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度。 <p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P.1-P.2「好書齊分享」 2. 線上閱讀 3. 主題圖書推介 4. P.4 配合跨科學習而進行閱讀推介 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 88%學生認同「故事人物扮相 Catwalk show」、「做個好書推銷員」及「寧靜一刻」能讓學生分享閱讀的樂趣。 (已達標) ● 91%學生喜歡各科舉辦的閱讀活動，能透過活動感受更多閱讀的樂趣，並願意尋找更多閱讀的材料進行閱讀。(已達標) ● 93%學生認同各項活動能擴闊個人的閱讀層面，增進知識。(已達標) | <p>整體而言，學生認同各科結合課程設計的閱讀活動為他們帶來的樂趣，也能擴闊閱讀的層面及知識。</p> <p>中文科：</p> <p>學生喜愛各類中文科舉辦的閱讀活動。於 P.1-P.2 舉辦的「好書齊分享」活動中，伴讀學生能盡心與低年級同學分享圖書，而聆聽的學生也非常投入，並主動向伴讀大使提出閱讀更多圖書的請求。於 P.5 開展的主題圖書借閱安排方面，由於圖書內容有趣，層面廣泛，甚受學生歡迎，故來年會把活動延伸至 P.6，以提升學生的閱讀量和閱讀興趣。科組老師會繼續推廣線上閱讀及 P.4 跨科閱讀，以拓大學生閱讀的媒介。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|----|--|-----|---------|---|
| | <p>英文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Smart Reading Kids (P.1-P.6) 2. Fun Reader(P.1-P.6) 3. Battle of the Book (P.1-P.6) <p>數學科：</p> <p>網上閱讀數學圖書以培養學生的自主學習能力。</p> <p>常識科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網上閱讀豐富學科知識，促進自主學習。 1. 「篇篇流螢」認識中國文化。 2. 「十分科學」網站，深化學科知識。 | | | <p>英文科：</p> <p>各級活動能如期完成，英文科老師都同意學生能通過參與活動來學習英語，也能獲得趣味。</p> <p>數學科：</p> <p>本年度網上閱讀數學圖書活動延伸至 P.1 至 P.3，90%學生曾主動閱讀網上數學圖書，效果良好，來年會延伸至 P.4。</p> <p>常識科：</p> <p>為提升學生對科學與科技的興趣和好奇心，促進學生的自主學習，鼓勵網上閱讀。科任老師更向 P.4 至 P.6 學生推介「十分科學」網上教材，完成練習，豐富學生的科學知識，活動效果不俗。共十位學生於第一期獲得優異獎，其中一位學生於第二期獲得全港季軍。其次，除了「篇篇流螢」網站外，又參與由中華文化研究院主辦的「故宮 100 題」、「國家與香港」學習網上自學平台，讓 P.4 至 P.6 學生</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|----|--|-----|---------|--|
| | <p>普通話：</p> <ol style="list-style-type: none"> P.1-P.2 網上閱讀工作紙 P.3-P.4 繞口令遊戲 <p>體育科：</p> <ol style="list-style-type: none"> P.4-P.6 專題研習滲入閱讀元素。 參與沙田公共圖書館舉辦的有關體育科的閱讀工作坊。 配合學生的專題研習目標，訂購體育刊物及圖書。 | | | <p>能透過網上學習加深對國家歷史文化及國家安全的認識，閱讀內容的層面更見廣泛。來年會繼續發掘更多網上閱讀平台，拓展學生閱讀面，期望增加學生進行網上閱讀的興趣主動閱讀。</p> <p>普通話：</p> <p>P.1-P.2 於長假期時在家中掃二維碼觀看繪本故事短片，並完成工作紙上的題目。學生喜歡觀看這個網頁的短片，明年可繼續舉辦此項活動。P.3-P.4 繞口令遊戲安排在下學期試後進行，學生試後學習進度輕鬆，願意花時間在家中好好練習，活動效果理想。來年繼續推行這兩個活動，並會尋找更多有趣的朗讀材料，增加活動趣味。</p> <p>體育科：</p> <p>由於沙田公共圖書館沒有舉辦以體育運動為主題的閱讀工作坊，故活動取消。另外，P.4 至 P.6 的體育科專題研習仍以「奧林匹克運動會」主題，學生能就這題目，通過不同媒介尋找資料，增加對主題學習的深度。由於學校圖書館於下學期 4 月才開放，</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|----|--|-----|---------|--|
| | <p>音樂科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「音樂遊樂園」 2. P.2 學生透過發聲音樂圖書，閱讀與音樂相關的讀物。 3. P.3 學生在 google classroom 平台閱讀作曲家介紹影片。 <p>視藝科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上增設閱讀材料供學生閱讀，以助學生預習及延伸學習。 2. 增加圖書館內的視藝書籍館藏 | | | <p>學生進入圖書館的機會不多，為免浪費，故未有訂購體育刊物及購買圖書。有關安排待來年進行。</p> <p>音樂科：</p> <p>由於疫情緣故，上學期半天上課，P.2 「音樂遊樂園」未能在午息進行，因此學生在課堂上閱讀有關作曲家的發聲圖書，科任老師表示同學很感興趣，來年會繼續進行。另外，P.3 學生於上、下學期已分別在 googleclassroom 閱覽介紹作曲家莫扎特、貝多芬的短片。</p> <p>視藝科：</p> <p>視藝科與圖書科合作舉辦視藝圖書展，以主題形式把新購入的圖書及學生優秀作品於校內地下大堂展示。來年會繼續購入相關圖書，增加藏書量，供學生預習及延伸學習，本策略作常規安排。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|-----------------|--|-----|--|---|
| 2. 圖書小組組織科組協作活動 | <p>● 各科組配合課程，透過主題延展跨學科閱讀，擴展學生的閱讀層面，並提升學生對圖書閱讀的興趣。</p> <p>-P.4-5 配合以健康為主題的跨科學習，進行圖書推介。</p> <p>-P.1-P.6 英文科與圖書科進行跨學科活動。圖書科於課堂內介紹不同題材的英文書籍，學生閱讀後，於英文課堂內撰寫閱讀後報告，並進行分級比賽。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 93%教師認同各項跨科學習的圖書活動能提升學生的閱讀興趣，引發學生主動尋找更多相關主題的閱讀材料，擴闊閱讀的層面。(已達標) ● 89%學生認同各項跨科學習的圖書活動能提升學生的閱讀興趣，引發學生主動尋找更多相關主題的閱讀材料，擴闊閱讀的層面。(已達標) | <p>電腦科： 校園電視台已經把拍攝的「好書推介」短片以及圖書科舉辦的「做個好書推銷員」比賽優勝學生短片上載學校網頁以作宣傳。為了加強宣傳，下學期期後安排時間，由班主任與學生一起瀏覽學校網頁，觀看「好書推介」短片。來年繼續拍攝有關短片，推廣閱讀。</p> <p>圖書科在課堂上介紹有關跨學科學習相關的主題圖書作為延伸閱讀。四年級：《擁抱力克》；五年級：《足以自豪》，以配合跨科主題感恩、珍惜。</p> <p>英文科： 科主任老師介紹「e悅讀學校計劃」及「eclass 電子圖書館」內的英文電子書，鼓勵學生進行網上閱讀。學生表示可按個人喜好挑選喜歡的電子圖</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標狀況 | 反思及建議 |
|----|---|-----|---------|---|
| | <p>-P.4-P.6 推行「篇篇流螢」電子閱讀獎勵計劃，透過網上閱讀平台，讓同學閱讀配合常識科主題的文章。</p> <p>-P.1 音樂科與圖書科及視藝科進行跨科活動，以繪本圖書作媒介，提升學生對音樂的學習興趣及共通認知。</p> <p>-視藝科與常識科於P.1及P.5合作進行協作活動。學生在常識課學習「視覺」「氧化」主題的內容後，於視藝課閱讀有關主題的閱讀材料，並製作「彩虹鳥」及「香蕉畫」作品。</p> | | | <p>書進行閱讀，然後進行「Battle of the books」活動，而老師挑選優秀作品在校園展示，讓學生觀摩。</p> <p>常識科： 本年度繼續推行「篇篇流螢」電子閱讀獎勵計劃，由圖書科主任定期檢討及給予學生獎勵。學生藉此網站增加中華文化的知識。來年會由圖書科推行活動。</p> <p>視藝科、音樂科、常識科及電腦科：學生喜愛及投入跨科活動。P.1 學生閱讀《小希的網不一樣》作為媒介，並在視藝課上製作立體創作《蜘蛛》，學生有新鮮感。</p> <p>P.1「彩虹鳥」及P.5「香蕉畫」與常識科合作，利用「氧化」原理於水果上作畫，學生感到新奇好玩。學生於跨科活動中用心創作，作品精美。有關作品已於校園內展示，以提升學生的成就感。來年度繼續與各科合作，舉辦跨科創作活動，以拓展學生的學習空間，增強學習動機，啟發學生的創意。</p> |

關注事項 3：學習效能全線通

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標情況 | 反思及建議 |
|------------------------|---|-----------|---|---|
| <p>專業培訓，提升不同策略的能力。</p> | <p>● 舉辦校內外工作坊，包括課堂設計、學習策略、資訊科技運用技巧等，以及各項專業交流與分享活動。</p> <p>● 共同備課內，加入包括預習活動、課堂教學(多元化的學習活動及教學策略)、延伸學習部份的單元設計。</p> | <p>全年</p> | <p>● 檢討各項培訓數據，平均約96%教師認同所舉辦的專業培訓，有助提升他們運用不同策略和技巧的能力。(已達標)</p> <p>● 中、英、數、常各級科任已完成兩個包括預習活動、課堂教學(多元化的學習活動及教學策略)、延伸學習部份的單元設計。(已達標)</p> | <p>● 本年為教師安排資訊科技運用技巧培訓，透過運用eClass PowerLesson 2.0以提升老師科本的教學策略與技巧，並加強師生於課堂間的互動，建議明年推展至各級，運用此電子教學系統進行電子互動課堂，以增強學習成效。</p> <p>● 中、英、數、常各科已完成最少兩個「預習、課堂、延伸」之教學設計。在逐漸恢復全日制面授的教學模式下，所有教學設計已施行並完成檢討，來年各級科任繼續擬寫兩個新的教學設計。</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標情況 | 反思及建議 |
|--------------------------------|---|-----------|--|--|
| <p>學生能運用不同的學習策略及技巧，提升學習效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合科本特色，進行適切的思維能力訓練，如高階思維、閱讀策略等不同學習方法，引導學生將知識整合、內化和應用，以提升學生中、英、數的學科成績。 ● 中、英、數、常各科繼續為學生安排課前預習、摘錄重點、延伸探究等完整的學習歷程，提升學生自主學習的能力。 ● 中、英、數各科繼續優化課業設計，設計分層單元課業，照顧不同學生(P.3-6)的需要，促進學習成效。 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 以上、下學期中期考試比較，未見75%學生中、英、數的學科成績有進步。(不達標) ● 中、英、數各級科任每學年能運用及修訂去年的教學設計，並完成四套分層單元課業設計。(已達標) | <p>反思及建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在逐漸恢復全日制面授的教學模式下，以上、下學期考試比較學生中、英、數的學科成績較為合適。根據結果分析，平均約66%學生中文及數學科的成績有進步；平均約84%學生英文科成績有進步。四年級及六年級學生的中文及數學科的成績並未達標，建議明年各科繼續進行適切的思維能力訓練，加強引導五年級學生將知識整合、內化和應用，以提升他們中文及數學的學科成績。 ● 中、英、數各級科任在每學年能完成四套分層單元課業設計。此策略明年繼續進行，並推展至一及二年級，期望可完成整套校本課業設計，以照顧各級學生的適異性。 |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成效及達標情況 | 反思及建議 |
|------------------------------|---|-----------|---|---|
| <p>多樣化的學與教，促使學生建立自主學習的習慣</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 增設電子教學資源，並善用各科出版社學習平台及工具。 ● 推動作為學習的評估(Assessment As Learning)，於Google classroom及Powerlesson 2.0，安排網上預習、教學、功課，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。 ● 在教學及課業設計中加入學生自評、互評及家長評鑑元素，讓學生能自我反思及自我完善，監察自己學習情況。 ● 在校園及課室內佈置有關「自主學習」的標語、橫額及壁佈，營造自主和積極學習的氣氛。 ● 透過獎勵計劃，鼓勵學生養成自主學習的習慣。 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 93% 學生認同電子學習、多元評鑑、校園佈置及獎勵計劃有助他們建立自主學習的習慣。(已達標) ● 96% 教師認同學生能監察自己的學習情況，養成自主學習的習慣。(已達標) ● P1-6中、英、數科任在本學年已透過Google Classroom 安排 2 次預習及教學，4 次功課。(部份達標) | <p>反思及建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生均認同本策略有助他們建立自主學習的習慣，惟多是老師提示他們展示學習成果，建議來年於課室增設「學生自主學習展示區」，讓學生能主動展示其自學成果，與同學交流學習心得。 ● 高年級科任老師已透過Google Classroom最少安排學生2次預習及教學、4 次功課，學生已掌握使用的技巧。同時低年級科任老師亦開始，推行Google Classroom教學及安排功課，學生逐漸掌握使用的技巧，惟來年推行時電腦科任老師需進一步協助培訓一年級學生運用Google Classroom的技巧。 |

(七) 財務報告及接受捐贈概況

1. 財務報告

| | | \$ |
|---|------------------|-----------------------|
| | 承上結餘 (政府基金及學校基金) | 8,473,538.55 |
| | 收入 \$ | 支出 \$ |
| I 政府基金 | | |
| (1) 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) (非學校指定)(基線指標) | | |
| 基線指標收入 | | |
| | 1,277,605.15 | |
| 其他收入 (包括電費撥還、書簿及車船津貼手續費、銀行定期存款利息收入、校舍租借的收入) | | |
| | 470,981.91 | |
| ● 學校及班級津貼 | | |
| 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等) | | |
| | | 944,504.04 |
| ● 科目津貼 (包括活動教學津貼、目標為本津貼、普通話津貼、公民教育津貼等) | | |
| | | 192.00 |
| ● 科目、功能組別及委員會開支 | | |
| | | 13,092.60 |
| ● 消滅噪音津貼 | | |
| | | - |
| ● 校本管理補充津貼 | | |
| | | 207,048.64 |
| ● 家具及設備津貼 | | |
| | | 1,118,355.70 |
| ● 供增聘文書助理的行政津貼 | | |
| | | 204,437.69 |
| ● 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機保養津貼、訓育及輔導津貼等) | | |
| | | 14,500.23 |
| | | 82,490.00 |
| | 小結： | 2,584,620.90 |
| (乙) 學校特定 | | |
| ● 修訂的行政津貼 (包括由勞工保險賠償僱員工傷薪金部份收入) | | |
| | 2,098,272.00 | 1,846,442.44 |
| ● 學生輔導計劃 (包括服務津貼及計劃經費) | | |
| | 247,039.00 | 557,176.28 |
| ● 有關資訊科技教育計劃津貼 | | |
| | 480,523.00 | 730,778.17 |
| ● 學校發展津貼 | | |
| | 800,017.00 | 1,038,059.46 |
| ● 成長的天空 | | |
| | 145,936.00 | 140,000.00 |
| ● 校本加強言語治療行政津貼 | | |
| | 8,258.00 | - |
| ● 校本教育心理服務津貼 | | |
| | 111,488.00 | 96,581.20 |
| ● 空調設備電費 | | |
| | 389,765.00 | 332,260.00 |
| ● 校本管理加強津貼 | | |
| | 51,615.00 | 52,465.98 |
| ● 遣散費/員工長期服務金撥備 | | |
| | 51,500.06 | - |
| | 小結： | 4,793,763.53 |
| (2) 不納入擴大的營辦津貼的各項津貼帳 | | |
| | 小結： | 5,532,572.83 |
| (3) 整合代課教師津貼 | | |
| | 小結： | 328,526.00 |
| II 學校津貼 (一般津貼) | | |
| ● 堂費 | | |
| | - | - |
| ● 捐款 | | |
| | 283,066.60 | 275,730.70 |
| ● 籌款 | | |
| | - | - |
| ● 具特定用途的收費 (SMI費) | | |
| | 229,090.00 | 310,190.00 |
| ● 其他 (包括優質教育基金、保良局優質教育基金/李兆忠教育基金、中樂及西英班帳目) | | |
| | 1,873,067.20 | 1,743,980.68 |
| ● 遣散費/員工長期服務金撥備 | | |
| | - | - |
| | 小結： | 2,329,901.38 |
| 2022/2023年度總盈餘 / (虧蝕) | | (1,370,776.24) |
| 2022/2023年度終結總盈餘(承上結餘 + 本年度總(虧蝕)) | | 7,102,762.31 |

(七)財務報告及接受捐贈概況

2. 接受捐贈概況

| 編號 | 捐贈者/ 機構名稱 | 捐贈者/ 機構與 學校的關係 | *捐贈項目的說明 及其價值 | *接受捐贈 項目的日期 | *捐贈項目 的用途 |
|----|-------------------------|----------------------|---|----------------|---|
| 1 | 方潤華基金主席 方文雄先生 | 本校創辦人 家屬 | 「RAZE」小童口罩 120 盒 (價值: \$99.00@1 X 120 盒 =\$11,880.00) | 7/10/2022 | 供學生使用 |
| 2 | 愛的家 | 無 | 愛的家「保良局慶祝香港特別行政 區成立 25 周年口罩」 10 盒成人口罩(價值: \$2.56@1X500 個=\$1,280.00) | 3/11/2022 | 於校本或聯校慶回歸活動 佩戴 |
| 3 | 黃廷芳慈善基金 | 無 | Goldsite 新冠病毒快速測試劑, 新 冠狀病毒抗原快速測試棒鼻拭子 (價值 3.39x3330 盒=\$11,288.70) | 30/11/2022 | 供學生使用 |
| 4 | 黎炳昭藝術發展基金 | 無 | 「美好明天」黎炳昭先生惠贈畫作 一幅 | 12/12/2022 | 供教職員及學生觀賞 |
| 5 | 愛的家 | 無 | 「愛的家」成人散裝口罩 1200 個 及中童散裝口罩 625 個 (價值: \$2.56@1 X 1200 + \$2.60@1 X 625 =\$4,697) | 18/11/2022 | 供學生使用 |
| 6 | 燕然基金會 | 無 | 燕然基金會 KN95 口罩 4,000 個 (價值: \$5@1 X 4,000 =\$20,000.00) | 7/9/2022 | 供學生使用 |
| 7 | 香港關愛扶貧協會 | 無 | 香港關愛扶貧協會湯包 780 包 (價值: \$15@1 X \$780 =\$11,700.00) | 13/1/2023 | 供學生轉贈給長者, 希望 學生從中學習到「關愛助 人, 扶貧送暖」 |
| 8 | 香港賽馬會慈善信託基 金 | 無 | 推行賽馬會數碼「悅」讀計劃共 \$99,970.00 | 18/11/2022 | 推廣學生進行線上閱讀 |
| 9 | 鄧李璧蓮總理 | 無 | EXACTEST Covid-19 Antigen Card Kit 140 盒 (價值: \$7.00@1X140 盒=\$980) | 13/3/2023 | 供學生使用 |
| 10 | 「李兆基上善若水基金 有限公司」 | 無 | 「李兆基上善若水基金有限公司」 捐款港幣 10 萬作校務用途 | 29/3/2023 | 作校務用途 |
| 11 | 黎炳昭藝術發展基金 | 無 | 黎炳昭先生惠贈畫作兩幅 | 2/5/2023 | 供教職員及學生觀賞 |
| 12 | 環保署 - 校園安裝智能 飲水機先導計劃 | 無 | 兩部智能飲水機 (\$0 沒有價值) | 3/7/2023 | 供教職員及學生飲用 |

(七)財務報告及接受捐贈概況

| | | | | | |
|----|----------------------|-------|---|-----------|--|
| 13 | 香港幼兒教育及服務聯會 | 無 | 5 部滴露搓手液機及 30 支滴露搓手液(\$11,935) | 27/6/2023 | 供學生使用 |
| 14 | 22/23 年度保良局方王錦全小學畢業生 | 本校畢業生 | PPS 戶口結餘現金 (價值: \$3,255) | 21/6/2023 | 作為學生活動之用 |
| 15 | 22/23 年度保良局方王錦全小學退學生 | 本校退學生 | PPS 戶口結餘現金 (價值: \$5,480.90) | 15/8/2023 | 作為學生活動之用 |
| 16 | 保良局方王錦全小學校友會 | 本校校友會 | 「學生傑出服務獎」獎學金書券 3 套,每套\$200 (價值: \$200X3 套=\$600) | 6/5/2023 | 頒發予三位對學校/社區有傑出服務的六年級學生 (2022-2023 年度) |

(七)財務報告及接受捐贈概況

3. 保良局及各項教育基金撥款詳情：

| 編號 | 基金項下 | 基金計劃名稱 | 用途 | 目的 |
|----|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 保良局 粵劇發展基金 | 2020C/004 傳承粵劇 督督撐(20-21) | 推動粵劇文化活動課程、物資及設備 合共:\$42,691.60 | 推動粵劇文化活動 |
| 2 | 保良局郭羅桂 珍美麗傳承乒乓球發展基金 | 2020P/009 躍動乒乓計劃 | 推動乒乓球活動 合共: \$7,285.00 | 推動乒乓球活動 |
| 3 | 保良局李兆忠 教育基金 | 2020LQ/011 童心「全」意 遊中華計劃 | 優化本校五樓走廊 合共: \$100,000.00 | 優化本校五樓走廊，打造成與中華文化有關的多元學習空間及活動基地供學生使用。 |

(八) A. 學校持分者問卷統計結果

| | | 教 師 | | 學 生 | | 家 長 | |
|--------|------|--------|----|--------|------|---------|--|
| 問卷發出數目 | | 56 | | 98 | | 149 | |
| 問卷回收數目 | | 56 | | 98 | | 149 | |
| 問卷回收率 | | 100.0% | | 100.0% | | 100.0% | |
| 意 見 | 非常同意 | 同意 | 中立 | 不同意 | 極不同意 | 不知道/不適用 | |
| 代 碼 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 9 | |

| 調查項目 | 教師 | 同意排序 | 學生 | 同意排序 | 家長 | 同意排序 |
|-----------------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 我對學校管理的觀感 | 4.0 | 6 | NA | | NA | |
| 我對校長專業領導的觀感 | 4.0 | 8 | NA | | NA | |
| 我對副校長專業領導的觀感 | 4.1 | 2 | NA | | NA | |
| 我對中層管理人員專業領導的觀感 | 4.0 | 4 | NA | | NA | |
| 我對教師專業發展的觀感 | 4.0 | 7 | NA | | NA | |
| 我對學校課程和評估的觀感 | 4.1 | 3 | NA | | NA | |
| 我對教學的觀感 | 4.1 | 1 | 4.2 | 2 | NA | |
| 我對學生學習的觀感 | 3.8 | 10 | 4.0 | 4 | 3.5 | 4 |
| 我對學生成長支援的觀感 | 4.0 | 9 | 4.2 | 3 | 4.0 | 2 |
| 我對學校氣氛的觀感 | 4.0 | 5 | 4.4 | 1 | 4.2 | 1 |
| 我對家校合作的觀感 | NA | | NA | | 3.9 | 3 |

教師問卷平均數

| 調查項目 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
|-----------------|-------|-------|-------|
| 我對學校管理的觀感 | 4.0 | 3.9 | 4.0 |
| 我對校長專業領導的觀感 | 4.1 | 3.9 | 4.0 |
| 我對副校長專業領導的觀感 | 4.1 | 4.0 | 4.1 |
| 我對中層管理人員專業領導的觀感 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| 我對教師專業發展的觀感 | 4.0 | 3.8 | 4.0 |
| 我對學校課程和評估的觀感 | 3.9 | 3.9 | 4.1 |
| 我對教學的觀感 | 4.1 | 4.1 | 4.2 |
| 我對學生學習的觀感 | 3.6 | 3.7 | 3.8 |
| 我對學生成長支援的觀感 | 3.9 | 4.0 | 4.0 |
| 我對學校氣氛的觀感 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |

學生問卷平均數

| 調查項目 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
|-------------|-------|-------|-------|
| 我對教師教學的觀感 | 4.0 | 3.9 | 4.2 |
| 我對學生學習的觀感 | 3.8 | 3.6 | 4.0 |
| 我對學生成長支援的觀感 | 4.1 | 3.9 | 4.2 |
| 我對學校氣氛的觀感 | 4.2 | 4.1 | 4.4 |

家長問卷平均數

| 調查項目 | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
|-------------|-------|-------|-------|
| 我對學生學習的觀感 | 3.4 | 3.5 | 3.5 |
| 我對學生成長支援的觀感 | 4.0 | 3.9 | 4.0 |
| 我對學校氣氛的觀感 | 4.2 | 4.2 | 4.2 |
| 我對家校合作的觀感 | 3.9 | 3.9 | 3.9 |

B. 學校表現評量數據

(1) 參與全港性校際比賽的學生百分比

| | 20-21(%) | 21-22(%) | 22-23(%) |
|-------|----------|----------|----------|
| 小一至小三 | 26 | 34.9 | 32 |
| 小四至小六 | 55 | 26.5 | 55 |

(2) 參與制服團體或社會服務的學生百分比

| | 20-21(%) | 21-22(%) | 22-23(%) |
|-------|----------|----------|----------|
| 小一至小三 | 20 | 19 | 35 |
| 小四至小六 | 38 | 66 | 78 |

(3) 處於可接受體重範圍的學生百分比

| | 20-21(%) | | 21-22(%) | | 22-23(%) | |
|----|----------|----|----------|----|----------|----|
| | 男 | 女 | 男 | 女 | 男 | 女 |
| 小一 | 77 | 84 | 75 | 83 | 77 | 88 |
| 小二 | 79 | 80 | 69 | 78 | 74 | 83 |
| 小三 | 64 | 74 | 59 | 70 | 76 | 88 |
| 小四 | 56 | 72 | 70 | 70 | 79 | 86 |
| 小五 | 70 | 62 | 69 | 73 | 77 | 75 |
| 小六 | 80 | 70 | 71 | 66 | 71 | 83 |

(4) 特殊教育需要的專業培訓

| | 20-21 | 21-22 | 22-23 |
|--------------|-------|-------|-------|
| 教師完成基礎課程的百分比 | 25.4% | 23.5% | 36.5% |
| 教師完成高級課程的人數 | 7人 | 7人 | 8人 |
| 教師完成專題課程的人數 | 9人 | 9人 | 9人 |

(九) 學校未來發展計劃的關注事項

二零二三／二零二四年度關注事項（按優先次序排列）：

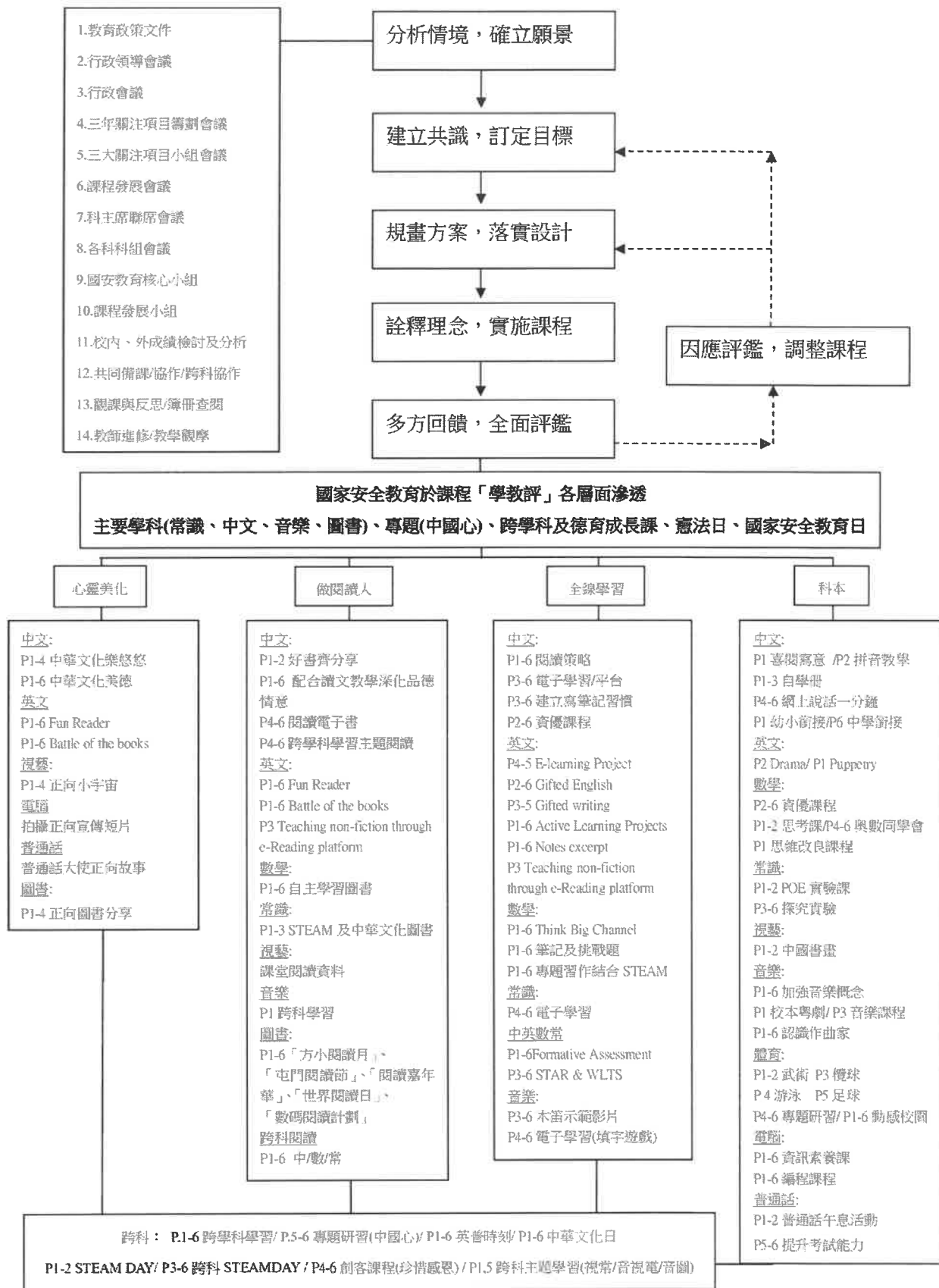
1. 心靈美化工程
2. 做個悅讀人
3. 學習效能全線通

附件(1)小學課程統籌主任工作匯報

小學課程統籌主任工作簡報如下：

1. 課程主任除統籌課程發展外，亦分擔教學工作。
2. 向外爭取資源，如成功申請優質教育基金、教育局校本支援服務與資源，取得專業支援，從人力及物力兩方面支援學校教師，減輕老師工作壓力。本年度透過優質教育基金撥款進行「我的行動承諾(加強版)」計劃，與訓輔組一同規劃國民教育、跨學科學習，培養學生價值觀及正向心靈。
3. 運用「科創室」進行校內編程課程，繼續推行創客課程及 STEAM 創意小組，以提升學生對科學科技學習的興趣，發掘學生的潛能。
4. 統籌本校課程發展，為多個項目之策劃者，並參與各計劃之推行，如：跨學科學習、專題研習、資優拔尖課程、STEAM 教育、教學分享及觀摩、教師專業發展活動(T 標準)、共同備課、校內外評估、國民及國安教育、生命教育與價值觀教育、姊妹學校交流計劃、海外交流學習等。在各計劃中，發揮領導及協調角色，並分擔工作及提供協助，促進教師專業發展及自我完善。
5. 每年負責收集各科組文件，了解各科的發展及推行計劃的情況，與科組共商完善策略。同時，配合學校整體規劃及關注項目，協調及促進各科發展，為學生提供優質的教育。有關本年度各科配合校本課程目標之各項活動見附表（附表）。

保良局方王錦全小學
2022-2023 校本課程規畫及實施



本年關注焦點：

1. 持續跟進學生停課期間的學習效能，運用評估數據各科於共備討論教學調適。
2. 在課程層面整體規劃國家安全教育，透過不同階段的學習經歷，幫助學生整全地學習國家安全的內容。
3. 配合輪三大關注項目(心靈美化、做「悅」讀人、全線學習)，於各科持續推行不同學教評策略。
4. 善用網絡資源，如教育城、Edpuzzle、Kahoot、Nearpod 等學習軟件。
5. 促進教評文化，善用進展性評估及運用學生學習資源(P.3-6 STAR & WLTS)
6. 滲透不同思維訓練，進行互動課堂活動，培育高階思維
7. 按科組特色發展混合學習及分層能力教學，照顧的不同學習需要。
8. 推行 STEAM 教育、跨科協作及強化閱讀元素，貫通學習。
9. 持續拓展及優化各校本資優教育。

各科計劃列表：

| 科目 | 閱讀風氣 | 教學策略 / 教研 | 自評 / 評估 | IT / STEAM | 國家安全教育 / 德育 / 公民 / 國民 | 專題 / 跨學科 | 本科 |
|-----|-------|---|--|----------------------------|-----------------------|--|-------|
| 各科組 | -配合各科 | -共同備課/觀課 -分科教學觀摩 -持續專業發展 -思維訓練 | -SBM 檢討 -備課反思 -觀課、自評及分享 -學生實匠 -評估及測考跟進 | -P3-6 Edpuzzle/ Nearpod | -課程滲透 | -推動創客課程 -重新規劃 P6 跨學科學習 -施行及修訂 P5 跨學科學習 -中華文化日 | -科本重點 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|------------------------------|--|---|
| 跨學 科學 習 | -配合各科跨科閱讀 | -共同備課 | -統籌檢討表 -各科教學檢討表 -專題研習自評/互評 | -課程滲透 | -健康及環保生活態度 | -戶外學習日 P1-3 健康身心 P4-6 健康正向人-珍惜感恩 | -各科圍繞“健康”主題設計教學內容 |
| 中文 | -閱讀指導 -中文百達通 -快樂閱讀花園 -P1-2 好書齊分享 | -P1 小一銜接課程 -P1 輕鬆上小學 (一)(二) -P4 電子學習(跨圖書) -P5, 6 電子教學 -P6 學習古文(銜接中學課程) -高小中文分層支援教學 -學模式計劃:P5(說明文)、P6(議論文) | -P3-6 STAR & WLTS -進展性評估 | -e-class 平台 -Power lesson -P5, 6 Nearpod/ Edpuzzle -P4-6 網上說話- 分鐘 | -課程滲透 -中華文化樂悠悠 -中華文化美德 | -研習能力(攝寫及標題) -實際朗誦 -P1 喜閱寫意 -P4-6 隨筆/剪報 -P2-6 拼音教學 -P3-6 建立寫筆記習慣 -P1-3 自學冊 -P2-5 資優課程 | |
| 英文 | -ERS -Sustained Silent -Reading (SSR) -Newspaper -Joyful Reading Scheme -Fun Reader -Smart Reading Kids | -P1 Puppetry -P2 Drama curriculum -P3 英作分組學習課程 -P5, 6 抽離加強課程 -P3 Teacher non-fiction through e-Reading platform -Battle of the Books | -SBM 檢討 -P3-6 STAR & WLTS -進展性評估 | -e-class 學習平台 -分科教學觀摩 -P4-6 E-learning -P5, 6 Nearpod/ Edpuzzle, | -課程滲透 | -Book Report (跨圖書科活動) | -實際朗誦 -Handwriting contest -英普時刻 -P4 資優寫作教學 -P2-6 資優課程 -P5-6 Enrichment Programme |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|-----------------------------|--|-------|--|--|
| 數學 | -PEGS -P.1-6 自主學習 圖書 | -P1-6 筆記 -P2-6 資優課程 -P1-6 Think Big Channel | -P3-6 STAR & WLTS -進展性評估 | -e-class 學習平台 -ELP 網上練習 -3-6 電子學習資源 -P4-6 Edpuzzle/ GeoGebra | -課程滲透 | -P1-6 配合 STEAM 專題 習作 | -保良局奧林匹克/屯門 區數學精英選拔賽 -華夏盃 -天主教區數學比賽 -唐賓南中學數學比賽 -P1-2 思考課 -P3-6 校本資優課程 -P1-6 筆記 -P4-6 奧數同學會 |
| 常識 | -STEAM 圖書 -P1-5 中華文化 圖書 | -P3-6 筆記摘錄 -P4-6 跨學科學習 | -進展性評估 | -P3-6 電子學習 -P4-6 Edpuzzle | -課程滲透 | -P1-6 專題研習 -P1, 5 跨科學習(視 藝) | -P1-6 小小科學家 -P1-6 STEAM Day (P1-2 POE 實驗課) -P3-6 探究實驗 |
| 視藝 | -課程滲透 | -P1-6 評賞 | -學生評賞及互評 | -網上名畫介紹 | -課程滲透 | -P2, 4 主題學習 -P1, 5 跨科學習(常 識) | -P1 校本書畫課程 -藝術大使/視藝小組/ 視藝拔尖班 -正向小宇宙 |
| 音樂 | -網址推介 -網上筆記 -認識作曲家 | -P1-3 音樂遊戲 -P4-6 電子學習(填字 遊戲) | -同儕互評 | -電子創作軟件 -木笛示範影片 -平板應用程式音 樂遊戲 | -課程滲透 | -P4 管弦樂器 -P5 中國樂器 -P1 跨科學習(圖 書、視藝、電腦) | -課室才藝表演 -P1 校本粵劇課程 -P3 校本音樂課程 -P1-6 認識及奏唱國歌 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------|--|---|
| 體育 | -兩天課閱讀體育資訊 | / | -同儕互評 -體適能 | -課程滲透 | -課程滲透 | -P4-6 專題研習 -專題閱讀(跨圖書) | -P1-2 武術課程 -P3 攪球課程 -P4 游泳課程 -P5 足球課程 -動感校園 |
| 普通話 | / | / | -提升普通話考試能力 | -課程滲透 | -課程滲透 | / | -普通話尖士幫 -英普時刻 -普通話大使正向小故事 |
| 電腦 | / | -P.1-6 電子學習 | -網上練習 -進展性評估 | -課程滲透 -P1-6 編程教學 | -尊重知識產權 -P1-6 資訊素養 | -研習能力 (網上搜集資料及製作 PPT) | -學習使用 e-class 學習平台 -學習使用平板電腦 -P3-6 STEAM Day -正向短片 |
| 圖書 | -「方小閱讀月」 -「屯門閱讀節」 -「閱讀嘉年華」 -「世界閱讀日」 -「愛閱讀愛分享」 | -進修及培訓 | -SBM 檢討 | -「e悅讀學校計劃」 -「篇篇流螢」網上閱讀平台 | -課程滲透 | -研習能力(搜集資料及報告格式) -專題閱讀(全方位學習日) -中文必讀書(中) -自主學習圖書(數) | -訓練學生運用圖書館的基本能力 -加強學生自學及綜合知識的能力 |

附件(2) 小學學習支援津貼收支摘要及校本支援措施

R-FBK013-C

保良局方王錦全小學
總帳結單
截至 2023年8月31日為止
月結之前

學校級別 : 小學
學校授課制 : 全日
學校授課制 : 全部
經費來源 : A1082 至 A1082
總帳代碼範圍 : 全部
分類帳代碼範圍

用戶列印 : makpuiyee
日期 : 16/10/2023
時間 : 08:31
頁數 : 第1頁/共1頁

總帳帳目: A1082 學習支援津貼

分類帳 : A1082001 學習支援津貼

| 帳目代碼 | 帳目名稱 | 總額 \$ |
|-------------|------------------------------------|------------------------|
| 收入 | | |
| A1082001501 | 津貼帳收入 - 學習支援津貼 | 1,261,143.00 貸方 |
| A1082001551 | 小學學習支援津貼-其他收入 | 784.00 貸方 |
| | 收入總額 | <u>1,261,927.00 貸方</u> |
| 開支 | | |
| A1082001051 | 學習支援津貼 - 開支 (支援教師薪金及強積金) | 936,180.00 |
| A1082001052 | 學習支援津貼 - 開支 (雜項) | 196,324.03 |
| A1082001056 | 學習支援津貼開支- 輔導員 (包括僱員薪金及僱員, 僱主強積金供款) | 205,380.00 |
| | 開支總額 | <u>1,337,884.03</u> |
| | 分類帳的赤字 (A1082001) | 75,957.03 |
| | 上年度分類帳結轉的盈餘 | 279,548.34 貸方 |
| | 本年度分類帳的盈餘 | <u>203,591.31 貸方</u> |
| | 上年度總帳結轉 (A1082) | 279,548.34 貸方 |
| | 分類帳的盈餘 (本年度分類帳的總額) | 75,957.03 |
| | 總帳結轉 | <u>203,591.31 貸方</u> |

完

保良局方王錦全小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2022/2023 學年)

| | |
|---------------------|--|
| 政策 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，例如家長日，嘉許禮等機會與家長一起商討有關支援學生的策略。 |
| 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學校支援津貼 ● 校本言語治療津貼 ● 教育心理支援計劃 ● 區本計劃 ● 關愛基金 |
| 支援措施 及 資源運用方式 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，副主任作統籌，成員包括副校長、支援教師、社工和教育心理學家； ● 設立「全校參與模式」支援架構，幫助有特殊教育需要的學生； ● 校本教育心理學家參與訂定及檢討整體支援政策；及早識別有特殊需要學生；進行個案評估、分析及建議，包括調適建議；就支援政策、支援學生評估、支援教學策略等提供意見；參與定期之檢討會議； ● 聘請「言語治療師」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 駐校社工會為學生及家長提供輔導服務，並引進社區資源、轉介專業人士或機構，以協助有需要的學生； ● 增聘支援教師及教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 為成績稍遜的學生提供輔導教學； ● 安排午息基礎班、課後基礎班、考試溫習班及暑期溫習班，由支援老師為有特殊教育需要的學生提供小組教學； ● 安排教師於有需要的班別進行協作教學；支援老師也會於一、二、三、四年級的中、英文作文課入班支援有需要的學生； ● 優化英文寫作課堂教學；三年級四班學生按成績分成五組上英作課，每星期兩節。 ● 小組抽離教學：五、六年級中、英文成績稍遜的八名學生將以小組抽離方式上中、英文課；中文每星期八節，英文每星期七節。 ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適； |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 第三層「個別加強支援」：經教育心理學家、科任老師及家長商討後，為有需要的學生訂立「個別學習計劃」，由專責支援老師統籌。 ● 設立「大哥哥大姐姐」計劃，訓練四、五年級學生有關 SEN 學生的特徵和指導學弟學妹的方法，於午息期間為一年級學生提供輔導； ● 外購服務包括：呈分試溫習班、體操班、專注力小組、情緒社交小組、暑期溫習班等等，為有需要的同學提供協助； ● 提供家長及教師教育，包括講座、工作坊，讓家長及老師了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並提升對教導有特殊學習需要學生的技巧。 |
|--|--|

根據教育局通告第10/2021號<<照顧有特殊教育需要學生教師專業發展>>，每所須在公營

普通學校在2026/27學年把每完結前達到培訓目標如下：

- (1) 最少有80%的教師完成基礎課程；
- (2) 最少有20%教師完成高級課程；及
- (3) 最少有25%教師完成專題課程（應有兩位或以上教師修畢認知及學習需要類別和行為、情緒及社群發展需要類別下的每個課程，以及一位或以上教師修畢感知、溝通及肢體需要類別下的每個課程）

截至2023年7月底，本校已成功修畢「三層課程」或同等課程的教師人數如下：

| 學校教師 總數 | 成功修畢課程的人數 / 百分比 | | 已接受30小時或以上有系統特殊教育 培訓的教師人數及百分比 |
|-----------------------------------|-----------------|---------|----------------------------------|
| | 基礎 | 高級 | |
| 51 | 36.5% | 15.3% | 1人 |
| | 19人 | 6人 | |
| 青欣趙英穎黎李琪玲廖龍 麥卓葉余袁 (未計鍾/啟/蕭) | 趙黎慈廖余袁 | 友黎林唐趙余袁 | 范 |
| | | | 29 |
| | | | 55.7% |

本校已有教師修讀的專題課程有：SpLD、ADHD、ASD、MI、ALA(ID)、HI。

附件(3)校本課後學習及支援計劃報告

二零二二/二零二三學年校本課後學習及支援計劃
活動報告(本年度津貼\$164,400 + 上年度盈餘\$118,566.55=\$282,966.55)

學校名稱： 保良局方王錦全小學
計劃統籌人姓名： 葉永枝老師

聯絡電話： 24661882

| 活動名稱 | 實際受惠對象 學生人數# | 平均出席率 | 活動舉辦期間/日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗,問卷等) | 合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|-----------|-----------------|-------|------------------|--------------|---------------------|----------------------------|-------------------|
| 1.功課輔導班 | 17 | 98% | 11/2022-4/2023 | \$47600 | 課堂觀察 | 本校教育服務中心 | |
| 2.考試溫習班 | 101 | 95% | 10/2022-6/2023 | \$49920 | 成績檢視 | 本校教育服務中心 | |
| 3.排球(男子) | 20 | 95% | 9/2022-8/2023 | \$24150 | 觀察、比賽 | 校方聘請專業導師 | |
| 4.中國舞 | 5 | 98% | 9/2022-8/2023 | \$55680 | 觀察、比賽 | 校方聘請專業導師 | |
| 5.田徑 | 0 | / | 因疫情關係未能 舉辦此活動 | / | 觀察 | 校方聘請專業導師 | 本年度未能進行此活動 |
| 6.外籍人士英語班 | 27 | 85% | 10/2022-7/2023 | \$52650 | 課堂觀察 | Imperial Academy 的專業導師 | |
| 總開支 | | | | \$230000 | | | |

備註:# 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌量權的清貧學生.

乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | ✓ | | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | ✓ | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：由於受到新冠肺炎的影響，上下學期的活動受到影響，部份活動全年未能舉辦，本年度的盈餘將於往後的年度使用，這樣可資助更多的有需要的家庭及學生。

丁. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

根據老師、導師觀察所得，大部份學生認為活動能提供他們在學習上的幫助，並對所提供的活動感到有興趣，有關活動能增加他們的自信心及讓他們發揮所長。

大部分家長支持這個計劃，特別是英語班的家長，他們表示原本希望報讀英語班，但礙於學費而卻步，後來得知校內提供課程津貼，所以覺得開心，亦對此計劃感到滿意。此外，在學習成效及社區參與方面，家長認為考試溫習班能幫助子女應付考試，提升學習成績；英語班的外出活動(菜市場購物、博物館參觀)、排球班和中國舞的比賽亦提升子女對社區的了解，擴闊視野。

總的來說，這顯示計劃能達至協助經濟能力較弱的學童提供功課輔導或提供參加其他課外活動的機會，幫助解決學習上的問題，提升他們的自理能力、自信心及創意。

附件(4)學校發展津貼報告

二零二二/二零二三學年「學校發展津貼」評估 學校：保良局方王錦全小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 推行計劃 | 推行時間表 | 實際支出 | 達致成果 | 負責人 |
|-------------------------|---|---|--|------------------------|-------------------------------|---|-------|
| 1 P.6 英文寫作文集 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的英文寫作興趣及賞評同儕作品的能 學生能寫多種不同類型的文章 | 將學生 P.5-6 的英文作文編印為一本作品集 | <ul style="list-style-type: none"> 學生寫作的興趣及賞評同儕作品的能 力得以提升 學生能寫多種不同類型的文章 | 2022 至 2023 年度 | 總額：\$14,100 | <ul style="list-style-type: none"> 100% P.6 學生都能提供文章，並將文章集結成文集 | 龍佩芬主任 |
| 2 P.2 英語話劇課程 (教材及道具) | 增強學生的聽說能力 | <ul style="list-style-type: none"> 老師於課堂上採用英文圖書，提升學生的英語能力 基本戲劇訓練，並提供表演的機會 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生與人合作，發揮創意思考 加強說話能力，令上台表演更有自信心 | 2022 至 2023 年度 | 總額：\$0 | 因疫情關係，活動取消 | 黃穎詩老師 |
| 3 聘請一名外籍英語教師 | 提高學生的英語語文能力 | 聘用外籍英語教師負責學生英語拼音、會話及聆聽技巧的訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 外籍英語教師教授英語課程，以提高學生的英語水平 | 2022 年 9 月至 2023 年 8 月 | 總額：\$329,950 (另以 SMI 費支付部分薪金) | <ul style="list-style-type: none"> 86% 老師認為學生在英語拼音、會話及聆聽技巧上有顯著進步 | 陳菁琳主任 |
| 4 可持續教育專業發展 (SBM) | 教師持續教育專業成長，促進專業發展，提升學與教的效能 | 舉辦工作坊、活動、研討會，持續教師專業發展，促進專業成長 | <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦工作坊、活動、研討會等，讓教師持續教育專業成長，繼續專業發展，提升學與教的效能 | 2022 年 9 月至 2023 年 8 月 | 總額：\$7,500 | <ul style="list-style-type: none"> 100% 教師同意活動有助個人專業發展 | 梁佩玲主任 |

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 推行計劃 | 推行時間表 | 實際支出 | 達成成果 | 負責人 |
|----|-----------------------------|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|--------|
| 5 | 透過提供教師更多教學資料，有助課堂教學，以促進教學成效 | 購買教學資源，讓教師在課堂內外使用，有助教學 | 提供教學資源，有助教師課堂教學，以促進教學成效 | 2022年9月至2023年8月 | 總額:\$1,900 | 90%教師認同教學資源有助教學，促進教學成效 | 陳雅蔚主任 |
| 6 | 員工保障安排 | 預留金額作員工離職及退休時運用 | 保障學校預備足夠儲備 | 2022年9月至2023年8月 | 總額:\$0 | 員工能透過撥備，在離職或退休時得到妥善的安排 | 麥佩兒書記 |
| 7 | 培養學生健康飲食的態度 | 透過水果日和早餐活動去培養學生健康飲食的態度 | 學生知道吃水果和早餐的重要 | 2023年1月至4月 | 總額:\$4,725.1 | 98%學生明白水果的益處和吃早餐的重要 | 張柏友主任 |
| 8 | 配合三大關注項目推動廣泛閱讀 | 於課前、午息舉行閱讀活動以及推廣閱讀活動 | 增加學生閱讀量 培養學生閱讀興趣 | 2022年10月至2023年5月 (一級各有四至五節課堂) | 總額:\$0 (因活動已有足夠圖書，且部分活動用材由其他津貼支付，故暫未有運用款項) | 85%學生對閱讀感興趣 | 鍾佩茵副校長 |
| 9 | P1 英文布偶劇 | 在一年級英文課程中加入布偶劇的教學元素 | 學生學習英文的興趣得以提高 學生的聽、說英文技巧和能力得以提升 | 2022年至2023年度 | 總額:\$0 | 因疫情關係，活動取消 | 黃穎詩老師 |

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 推行計劃 | 推行時間表 | 實際支出 | 達致成果 | 負責人 |
|----|---|---|---|--------------------------|-------------------------------------|--|------------------|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 分享校慶喜悅，凝聚學校各持分者 ▪ 展示學生多方面才藝及學習成果 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 舉辦多項不同的活動和比賽以營造校慶喜悅氣氛及發掘學生潛能 ▪ 舉辦校慶典禮及嘉年華以凝聚學校各持分者，並展示學生多方面才藝及學習成果 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校各持分者增強歸屬感 ▪ 學生才藝及學習成果能有效展示 | 2022年10月 至 2023年5月 | 總額:\$82,545.66 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校各持分者的歸屬感增強了 ▪ 學校所舉辦的典禮及活動能有效展示學生才藝及學習成果 | 黃惠玲副校長 曹玉莉副校長 |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 增強學生的聽說的能力 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 由外籍英語教師教授 ▪ 提供表演的機會 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生能增加舞台演出經驗，增強自信心 | 2022年10月 至 2023年5月 | 總額:\$0 (款項由香港學校戲劇節津貼支付，故暫未有運用款項) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生有信心地上台表演 ▪ 100%學生認同參加話劇組能提升英文的聽說能力 | 王詠瑜老師 |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 讓社會大眾及社區人士認識本校 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 在不同的活動及場合展示及分享學校特色教學成果 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 社會大眾及社區人士進一步認識本校 | 2022年9月 至 2023年8月 | 總額:\$4,005.5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 全學年舉辦5次成果或展示活動 | 曹玉莉副校長 |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 減輕教師非教學工作，為教師創造空間 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 聘用教師助理及支援助理 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 可減輕教師的文書及非教學工作，好讓教師更專注於教學 | 2022 至 2023年度 | 總額:\$456,889.65 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 81%教師同意文書及非教學工作減輕了 | 曹玉莉副校長 |

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作及處理各範疇的電腦文書工作 | 推行計劃 | 推行時間表 | 實際支出 | 達致成果 | 負責人 |
|----|---|---|--------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------|-------|
| 14 | 劍橋英語課程 提升學生聽說及閱讀能力 | 聘用外籍英語老師教授劍橋英語課程，讓學生擴闊視野，學習不同題目的詞彙，加強其聽說及閱讀能力 | 學生聽說及閱讀能力有所提升，從而在校外考試取得理想成績 | 2022年10月至 2023年6月 | <u>總額:\$48,300</u> | 40位學生參加9月舉行的劍橋英語考試，約於11月公佈成績 | 龍佩芬主任 |
| 15 | IT助理 協助資訊科技教學及非非教學的工作 | 聘用IT助理處理資訊科技教學的工作及非教學的工作 | 減輕及分擔資訊科技員及老師的非教學工作 | 2022年9月至 2023年8月 | <u>總額:\$65,743.55</u> | 90%老師認同IT助理能協助資訊科技教學及非教學的工作 | 陳蘊珊主任 |
| 16 | P.5-6 Reading and Writing course (英文閱讀及寫作班) | 聘請校外機構為學生於課後時間進行小組閱讀及寫作班 | 學生閱讀及寫作能力有所提升，從而在校內及校外考試取得理想成績 | 2022年至 2023年 | <u>總額:\$22,400</u> | 80%學生閱讀及寫作能力有進步 | 關倩雯老師 |

整個計劃合共需款：

| 編號 | 項目 | 實際支出 (HK\$) |
|-----|----------------------------------|----------------|
| 1. | P.6 英文寫作文集 | \$14,100 |
| 2. | P.2 話劇教材及道具 | \$0 |
| 3. | 英語教師 | \$329,950 |
| 4. | 可持續教育專業發展(SBM) | \$7,500 |
| 5. | 學習教材(教科書) | \$1,900 |
| 6. | 員工長期服務金撥備 | \$0 |
| 7. | 健康學校發展 | \$4,725.1 |
| 8. | 閱讀活動 | \$0 |
| 9. | P.1 英文木偶劇 | \$0 |
| 10. | 校慶 | \$82,545.66 |
| 11. | 英語話劇 Drama Society | \$0 |
| 12. | 學校成果展示 | \$4,005.5 |
| 13. | 教師助理及支援助理 | \$456,889.65 |
| 14. | 劍橋英語課程 | \$48,300 |
| 15. | IT 助理 | \$65,743.55 |
| 16. | P.5-6 Reading and Writing course | \$22,400 |
| | | \$1,038,059.46 |

可用款項：

2021-22 「學校發展津貼」累積盈餘

2022-23 學校發展津貼「撥款

總額：

\$710,777.94

\$800,017.00

\$1,510,794.94

2022-23 「學校發展津貼」計劃支出

\$1,038,059.46

盈餘：

\$472,735.48

附件(5) 學生活動支援津貼運用報告

保良局方王錦全小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$77,000.00 |
| B | 本學年總開支： | \$66,127.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$10,873.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|-----------------|------------|--------------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 38 | \$4,027.49 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 183 | \$60,041.23 |
| 校本評定有經濟需要 | 5 | \$2,058.28 (上限為全學年津貼金額的25%) |
| 總計 | 226 | \$66,127.00 |

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | |
|---|--------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|------|----------------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | |
| 1 | 小一至小六全方位學習日 | 價值觀教育 | 205 | \$9,800.00 | | ✓ | | |
| 2 | 小一至小六跨學科全方位活動 | 跨學科 (其他) | 182 | \$5,861.00 | ✓ | ✓ | | |
| 3 | 參觀科學館——「小小科學家探索活動」 | 科學 | 18 | \$1,820.00 | ✓ | | | |
| 4 | 電子技術(麵包板)實習課程 | 跨學科 (STEM) | 6 | \$9,600.00 | ✓ | | | |
| 5 | 參觀德德學院 | 德育、公民及國 | 31 | \$1,980.00 | | ✓ | | |
| 6 | 六年級畢業營 | 價值觀教育 | 34 | \$10,166.00 | | ✓ | | |
| 7 | CocoPi人工智能編程課程(初階) | 跨學科 (STEM) | 13 | \$18,500.00 | ✓ | | | |
| 8 | 暑期排球興趣班 | 體育 | 9 | \$8,400.00 | | | | ✓ |
| 第1項總開支 | | | | \$66,127.00 | | | | |

(如空間不足，請於上方插入新行。)

保良局方王錦全小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023 學年

| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|------------|--------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | |
| 第2項總開支 | | | | 0 | \$0.00 |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必需的基本學習用品及裝備 | | | | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | |
| 第3項總開支 | | | | 0 | \$0.00 |
| 總計 | | | | 498 | \$66,127.00 |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 吳蔓樂 (APSM)

附件(6) 姊妹學校交流計劃評估報告

姊妹學校交流報告書

2022 / 2023 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱： | 保良局方王錦全小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 梁佩玲主任 |

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

| | |
|----|--------|
| 1. | 深圳西麗小學 |
| 2. | |
| 3. | |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | C2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | C3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | C4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異講 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | 1. 互動平台 2. 校園導賞活動(AR) | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流-參觀少先隊入隊儀式 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | 1. 校園導賞活動(AR) 2. 兩地學校交流探訪活動 | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|--------------------------|----------|------|--------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面 達至預期目標 程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

全年財政報告:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$20,740 |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用-工作坊 | HK\$14,000 |
| N3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$31,990.35 |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$69,952 |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$0 |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$0 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%) | HK\$0 |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$0 |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$136,682.45 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

| 反思及跟進： | | |
|--------|-------------------------------------|--|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的層面： 現時推行活動層面合適，明年沿用。 |
| O2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容： 1.本年與姊妹學校進行了三個交流活動。 2.與深圳西麗小學進行「校園導覽活動」，本校學生參與人數為36人，透過網上觀看本校校園，讓內地師生認識本校近況。 3.西麗小學師生於5月到訪本校，與本校學生一同參與35週年慶典、中國文化廊揭幕、嘉年華、運用電子白板共同創作及STEAM工作坊，學生在各活動穿梭，融入熱鬧氣氛之中。同時，本校12位學生初步與西麗小學學生建立夥伴關係。 4.本校師生於6月到深圳參與西麗小學90周年才藝展演，抵步後20位同學與內地學生一同參與各項聯誼活動，運用平板電腦繪畫創作。隨後，本校學生與西麗小學乒乓球隊及桌上足球隊比賽，晚間再出席才藝展演，活動豐富而多樣化，促進兩地學生進一步了解，學生對內地的科技發展有新的體會。 |
| O3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排： 上學期與西麗小學進行校園導覽，下學期進行兩地互訪交流，但由於西麗小學90週年活動在6月，本年只可挑選六年級學生，如明年回復於上學期與其他姊妹學校交流，可按以往選五年級學生。 |
| O4 | <input type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排：[如適用，請註明] |
| O5 | <input type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排：[如適用，請註明] |
| O6 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| 交流參與人次： | | | |
|---------|-------------------------------------|--------------------|----------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | <u>736</u> 人次 |
| P2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | <u>20</u> 人次 |
| P3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | <u>756</u> 總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | <u>11</u> 總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | <u>1</u> 總人次 |

備註：

附件(7) 運用推廣閱讀津貼報告

保良局方王錦全小學

2022-2023 年度

運用推廣閱讀津貼報告書

統籌：李詩琪老師

第一部分成效檢討

1. 目標檢討

本校在下學期回復全日制上課後，圖書館已重新開放，並安排不同班別的同學到圖書館借閱圖書。同學對於圖書館恢復借還服務，都表現得很雀躍。此外，本校大部份同學已養成恆常閱讀的習慣，於每天的早讀時段，主動閱讀自己喜歡的圖書。

為提升同學的閱讀興趣，本校舉辦了一連串的活動，包括「故事人物扮相 Catwalk」比賽、「做個好書推銷員」短片製作比賽、「寧靜一刻」親子閱讀攝影活動、「閱讀大挑戰」、「閱讀之旅」獎勵計劃、家長日書展等，希望讓同學能感受閱讀帶來的樂趣。

此外，各科組亦與圖書科合作，進行不同的閱讀活動及計劃，例如：中文科的「好書齊分享」、「必讀書計劃」；英文科的「Battle of the book」；數學科的「自主學習計劃」等，希望能配合課程滲入閱讀元素，以擴闊同學的閱讀面。

2. 策略檢討

本校於2022-2023年度成功申請「賽馬會數碼悅讀計劃」，獲撥款十萬元。圖書科除利用「推廣閱讀津貼」外，有更多資源為全校同學訂購 eclass 的閱讀平台及電子書，希望能夠豐富同學網上閱讀的材料，讓同學於課餘時間，進行線上閱讀，增加他們的閱讀機會。

第二部分財政報告

| | 項目名稱 | 實際開支(\$) |
|----|--|---------------|
| 1. | 購置圖書 | \$5275 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 兒童雜誌 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | / |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 訂購 eclass 閱讀平台、電子書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃 | |
| 3. | 閱讀活動 | \$20769 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內閱讀獎勵計劃 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 邀請作家主持講座 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 邀請機構主持親子閱讀工作坊 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 購買各項閱讀活動禮物 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦校內書展 | |
| | | |
| | | 總開支：\$26044 |
| | | 津貼年度結餘：\$6456 |

附件(8) 全方位學習津貼報告

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項、 或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | |
|-----|---|--------------------------------|----------------------|-------|---|------|----------------------|-------|--------------------------------|-------------|------|------|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及 公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 中華文化活動 ~在學校舉辦多元化之文化推廣活動 ~在各科於中華文化日設置攤位，讓學生參與。 ~促進學生對中國文化的認同 ~讓學生對傳統中國文化活動有深入認識 | 體育、公民及國民教育 | 2022年12月- 2023年4月 | P.1-6 | ~100%學生認同活動有助提升個人對中國文化的認識。 ~100%學生認同活動可增加對傳統文化的認同。 736 | ✓ | \$87,800.00 E1 | ✓ | | | | |
| 2 | 跨學科學習活動 ~各科組配合主題設計課堂及活動，讓學生知識面更廣，並透過活動日豐富學習經歷。 ~透過跨科學習學生可貫通知識 ~透過活動日豐富全方位學習經驗 | 跨學科 (其他) | 2023年2月-6月 | P.1-6 | ~100%學生認同跨學科學習能培養個人價值觀。 ~100%教師認同跨學科學習活動設計有助學生學習正確價值觀。 736 | ✓ | \$55,880.80 E1,E2,E7 | ✓ | | | ✓ | |
| 3 | 中樂團指揮 ~聘請一位指揮，為學生提供有系統的及正規的樂團訓練。 ~為在中樂訓練班中有良好表現的學生推行樂團合奏排練 | 藝術 (音樂) | 2022年9月- 2023年8月 | P.2-6 | ~同學出席理想，在「青年音樂匯演」比賽獲銀獎。 60 | | \$94,500.00 E5 | | | ✓ | | |
| 4 | 音樂智能 ~購買中樂團共用樂器 ~開辦中樂班 ~培養學生音樂的表現力和欣賞能力 | 藝術 (音樂) | 2022年9月- 2023年8月 | P.1-6 | ~為中樂團及P.3升P.4有音樂潛質的同學在暑期舉行了中樂體驗及訓練，同學出席理想，表現投入。 ~想進購置了新的三角琴。 ~中樂團在青年音樂匯演中樂比賽中獲得銀獎。 125 | | \$170,355.50 E5,E7 | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | 現代舞培訓計劃 ~參加康文署培訓計劃，聘請專業導師教授學生舞蹈技巧。 ~提供表演機會，提升學生個人自信心，加強與友儕間之協作及溝通能力。 ~透過活動學生對肢體可呈現之情緒及感情有進一步認識，對培養個人情緒有提升，同時可拓闊學生不同藝術範疇之視野。 | 藝術 (其他) | 2022年9月- 2023年7月 | P.3-6 | ~100%學生認同個人正面價值觀有所提升 ~100%學生喜歡欣賞不同舞蹈 15 | | \$10,359.00 E1,E2,E7 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------|------------------|-------|-----|---|----------------|---|--|--|--|
| 6 | <p>男子排球訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ~透過學界、不同的比賽及友誼賽，使學生能累積經驗，令表現更上一層樓。 ~建立學生的自信心 ~提升學生的排球技術水平 ~增加學生的合作性及團隊精神 ~為學校爭取更高榮譽 | 體育 | 2022年9月-2023年8月 | P.1-6 | 17 | <p>~透過不同的比賽，使學生累積經驗，令表現更上一層樓。</p> <p>~能建立學生的自信心。</p> <p>~提升了學生的排球技術水平</p> <p>~增加了學生的合作性及團隊精神</p> <p>~因獲得屯門區校際排球比賽季軍及中學舉辦的邀請賽中獲銀賽冠軍，可為學校爭取更高榮譽。</p> | \$43,935.00 ES | ✓ | | | |
| 7 | <p>足球展習計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ~於五年級的體育足球課程中，以專業教練與本校老師協作，教授學生基本的足球知識以及技巧，在課堂上實踐與學習，並作出評估，了解學生掌握程度。 ~建立一支學校足球隊，提升足球隊員的足球技巧與能力，強化足球隊的歸屬感，參與校外比賽與交流。 ~提高學生對足球運動的認識，增加他們鍛鍊身體的機會，培養他們的自信心。 ~透過比賽，還可培養學生的團結精神、投入感和成就感。 | 體育 | 2022年9月-2023年8月 | P.5 | 118 | <p>~全級學生於2022年10月31日，11月7、21、28日，12月5、12日，由足球教練教授足球技巧，同學表現積極投入。</p> | \$9,280.00 ES | ✓ | | | |
| 8 | <p>P.3 校本音樂課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ~聘請專業導師到校教授三年級同學中樂課程 ~讓學生初步接觸中國樂器，引發他們對中國音樂的興趣。 | 藝術 (音樂) | 2022-23年度下學期 | P.3 | 120 | <p>~同學表現投入，九成同學成績達優，表現優異同學獲邀參加暑期中樂體驗班。</p> | \$20,096.00 ES | ✓ | | | |
| 9 | <p>桌上遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> ~舉辦桌上遊戲課程，聘請導師教授二年級數學知識。 ~透過桌上遊戲讓學生認識數學的原理，提升智力，培養對數學的興趣。 | 數學 | 2022年10月-2023年5月 | P.2 | 240 | <p>~原定活動安排每班學生各5節。上學期2A及2B，下學期2C及2D。但因新冠病毒疫情停課緣故，下學期2C及2D未能進行活動。</p> <p>~經老師及家長義工觀察，指出學生專心課堂，導師也認真教學，使導師在教學方法上仍有進步的空間，應針對教授的棋類，重覆講解，給予示範，讓學生能掌握折疊棋盤的玩法。</p> | \$5,200.00 ES | ✓ | | | |
| 10 | <p>中國舞</p> <ul style="list-style-type: none"> ~聘請專業導師教授 ~學生能掌握中國舞的舞蹈技巧 ~學生能認識各民族的特色 ~培養學生對舞蹈的興趣 | 體育 | 2022年9月-2023年8月 | P.1-6 | 5 | <p>~學生在比賽中取得好成绩</p> <p>~100%學生能提升團隊精神</p> | \$64,050.00 ES | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|-------------------------------|--------------|------------|--|---------------------------|----------|----------|----------|
| 11 | <p>創意中文寫作及學生成果集</p> <p>-聘請一位導師製作教材及授課，訓練學生的高階思維及創意思維，藉著寫作教學讓學生對生活多思考，多觀察</p> <p>-提高學生的寫作能力及語文能力</p> | <p>責優教育</p> | <p>2022年9月- 2023年6月</p> | <p>P.4-6</p> | <p>45</p> | <p>~所有學生都認同完成這個課程後學到有用的知識，大部分學生都認同這個課程能提升他們對寫作的興趣。</p> | <p>\$63,562.50 E5, E8</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> |
| 12 | <p>武術課程</p> <p>-於體育課上舉辦武術，聘請教練教授一、二年級五步拳及南拳的技巧。</p> <p>-中國武術源遠流長，博大精深，值得向學生推廣，讓學生認識中國武術這國粹的基本知識與技巧。</p> | <p>體育</p> | <p>2022年10月- 2022年12月</p> | <p>P.1-2</p> | <p>254</p> | <p>-透過體育科的武術課程，學生能認識中國武術的基本知識與技巧，內容為五步拳的動作。學生投入課程，在學習軟器械掌握的動作，並願意堅持學習，本課程能巨揚中國武術，來年會繼續舉辦這課程。</p> | <p>\$16,800.00 E5</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> |
| 13 | <p>P.6語文能力提升課程</p> <p>-聘請12位導師，以小組形式上課。</p> <p>-課程內容包括自我介紹、小組討論及模擬面試，以提升學生說話的技巧。</p> <p>-學生能掌握應對技巧，善於透過面試表現自己。</p> | <p>中文、英文</p> | <p>2022年10月- 2023年6月</p> | <p>P.6</p> | <p>130</p> | <p>~100%學生認同項目能提升個人自信心及表達能力。 ~100%教師認同項目能促進學生運用語言去表達個人，增強自信心</p> | <p>\$94,700.00 E5, E8</p> | <p>✓</p> | | |
| 14 | <p>奧數同學會</p> <p>-聘請專業導師到校為五、六年級學生進行奧數課程</p> <p>-培訓數學有潛質的學生參加比賽</p> <p>-訓練學生的思維及解題能力及提升自信心</p> | <p>數學</p> | <p>2022年10月- 2023年5月</p> | <p>P.5-6</p> | <p>29</p> | <p>~學生在比賽中取得好成績(傑出劇本獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎及傑出演員獎)</p> | <p>\$16,000.00 E5</p> | <p>✓</p> | | |
| 15 | <p>普通話話劇</p> <p>-聘請專業導師到校訓練學生、編寫戲劇劇本</p> <p>-參加學校戲劇節比賽</p> <p>-提升學生自信心</p> | <p>藝術(其他)</p> | <p>2022年10月- 2023年5月</p> | <p>P.4-6</p> | <p>14</p> | <p>~學生在比賽中取得好成績(傑出劇本獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎及傑出演員獎)</p> | <p>\$19,845.00 E1, E5</p> | <p>✓</p> | | |
| 16 | <p>體操訓練班</p> <p>-聘請一位體操教練和助教，透過訓練讓學生提升他們的專注力和自信心。</p> <p>-讓學生能夠參與校內/校外不同的比賽和表演活動</p> | <p>體育</p> | <p>2022年10月- 2023年7月</p> | <p>P.2-6</p> | <p>40</p> | <p>~低年級有5位同學的100%出席率，而93% (即112位同學)均達85%出席率，情況理想。 ~高年級有2位同學達100%出席率，而所有同學均達80%出席率，唯高年級較多因為面試、複診或更換證件而需請假。 ~大部份學生也十分積極及投入進行等級比賽，並考獲一級證書，以示鼓勵。</p> | <p>\$46,750.00 E5</p> | <p>✓</p> | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------------------|-------|-----|--|-------------------|---|---|---|--|--|
| 17 | 中華文化 樂悠悠 -製作兩本小冊子，內容有關經典文言篇章、名言金句、中華文化知識等。 -舉辦背誦活動、網上遊戲、攤位遊戲等。 -透過重讀經典文言篇章、名言金句，認識到中華文化精髓，從而培養良好品德，美化心靈。 | 中文 | 2022年11月- 2023年5月 | P.3-4 | 234 | -87.5%學生能背誦經典篇章及名句 -大部份學生能投入背誦活動(包括完成小冊子功課) | \$70.00 E1 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 18 | 美化校園 -提升學生對校園的歸屬感及學生的美感體驗 -繪畫地畫 -繪畫海報並展示 | 藝術 (視藝) | 2022-2023年度 下學期 | P.4-6 | 15 | -學生於校園看到作品被展示，能提升對校園的歸屬感。 | \$15,000.00 E1,E5 | | | ✓ | | |
| 19 | P6 Creative Seed -強調多元文化學習，提升學生創意思考能力。 -透過圖片、文字、聲音、觀察及角色扮演，引導學生開闊視野和啟發其創意思考能力。 | 英文 | 2022年10月- 2023年6月 | P.6 | 19 | -80%以上學生能透過說話、文字，表達自己，發揮其創意空間。 | \$29,780.00 E5 | ✓ | ✓ | | | |
| 20 | 環球訓練課程 -聘請專業導師為學生進行訓練 -讓學生建立自信、學習紀律、團隊精神及互相合作。 | 體育 | 2022年12月- 2023年7月 | P.3 | 120 | -期考評核中，80%成同學表現有興趣，並能掌握基本技巧。 | \$7,200.00 E1 | | | ✓ | | |
| 21 | Stem 資優小組 -STEM全年小組活動及暑期活動(例如「微世界班」、「機械結構班」、「編程活動班」) -外聘導師協助培訓 -應辦課程培訓學生科創思維及技能 -透過活動培訓學生的創科技能及創意思維 | 跨學科(STEM) | 2022年11月至 2023年8月 | P.3-6 | 25 | -100%學生認同個人在STEAM技能及思維有所提升。 -96%學生認同活動能增強個人自信心。 | \$9,980.00 E1,E6 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 22 | P.1校本中國書畫課程(水墨畫) -聘請兩位中國書畫老師，教授有關中國畫的知識與繪畫技巧。 -讓學生能接觸不同的繪畫技巧，提升學生對中華文化的興趣。 | 藝術 (視藝) | 2022年10月- 2023年6月 | P.1 | 126 | -課程為學生介紹中國水墨畫特色及實際繪畫，感受中國書畫之美，加深認識中華文化。 | \$9,584.00 | | | ✓ | | |
| 23 | P.6校本體育課程---Hip Hop舞 -聘請導師於體育課上教授學生Hip Hop舞 -提升學生對Hip Hop舞的認識 -加強體育課的多元發展 | 體育 | 2022-2023年度 下學期 | P.6 | 130 | -六年級學生對學習Hip Hop舞感到有趣，能分組完成部分舞步，獲成功感。 | \$8,370.00 E5 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|------------------|-------|-----|---|-------------------|---|--|--|--|--|
| 24 | Hip Hop課後活動訓練(高年級) ~聘請專業導師培訓學生，教授Hip Hop舞的技巧，並編排配合音樂的舞步。 ~讓有興趣參加舞蹈表演的學生參與Hip Hop舞的專業訓練，並參加表演展示。 | 體育 | 2023年2月-6月 | P.3-6 | 25 | ~學生表現投入，對學習跳繩及跟隨音樂節奏表現積極主動。 | \$3,267.00 E5 | ✓ | | | | |
| 25 | STEM編程活動 ~購買STEM學習軟件，於課堂供學生使用，提升學習效能。 ~資助學生參與STEM活動，購買比賽材料機或支付報名費。 ~提供不同學習機會，讓學生動手操作或製作個人成品，發展潛能。 ~提升教學效能，提升學生學習興趣與動機。 ~發掘學生潛能，增強自信。 | 跨學科 (STEM) | 2022年9月-2023年8月 | P.3-6 | 20 | ~學生學會編程，制作利用編程控制的工具。 ~學生的解難能力增加了，對編程的興趣亦提高了。 | \$52,797.00 E5,E7 | ✓ | | | | |
| 26 | 中文硬筆書法課程 ~於星期五活動課舉辦中文硬筆書法課程，聘請導師，教授一年級硬筆書法知識。 ~學生正確的執筆姿勢。 ~認識字體結構、筆順及寫法。 | 藝術 (視藝) | 2022年10月-2023年5月 | P.1 | 126 | ~學生在硬筆書法課堂上能學習執筆、中文字形及筆順的知識。導師也會在黑板上示範，讓學生了解所學。 | \$5,500.00 E5 | ✓ | | | | |
| 27 | 常識探究活動 ~購買物資，讓學生於常識課室或探究活動使用。 ~提升學生對科學探究的興趣 | 常識 | 2023年6月 | P.4-6 | 360 | ~具體模型有助學生了觸太空知識，科學原理等，增加學生的學習動機及趣味。 | \$1,888.00 E7 | ✓ | | | | |
| 28 | 正向教育 ~培養學生正向思維及價值觀 ~全校推行正向教育課程，全校營造正向教育(正面情緒、正向人際關係等)氣氛。 | 價值觀教育 | 2022年9月-2023年8月 | P.1-6 | 736 | ~能提升學生的正向態度 ~透過正向課程及正向片段展示學生怎樣與人相處，達致正向人際關係。 | \$6,559.06 E7 | ✓ | | | | |
| 29 | P.4體育特辦課程 ~聘請專業導師指導學生體育活動，以小組及個別指導他們。 | 體育 | 2023年3月-6月 | P.4 | 114 | ~85%或以上同學學懂躲避球基本技巧。 ~85%或以上同學對躲避球產生興趣。 | \$23,328.00 E5 | ✓ | | | | |

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項總開支 \$992,436.86

第1.1項總開支

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------|---------|-----|----|----------------|--|---|--|--|--|--|
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 赤子情 中國心 ~藉著學生到姊妹學校的探訪交流，加強學生對祖國的認識。 ~提升學生對中國各大城市之認識，增廣見聞，擴闊視野。 | 禮儀、公民及國民教育 | 2023年3月 | P.5 | 30 | ~因疫情關係，沒有進行計劃。 | | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|----------|--|--|--|-----------------|---------------------|
| 2 | <p>跨學科 (STEM)</p> <p>2023年1月-6月 P.4-6</p> <p>8</p> <p>~因疫情關係，沒有進行計劃。</p> | <p>境外STEM科技交流之旅(英國、德國)</p> <p>~參觀博物館、學校、大學、進行實地考察，與英國學生交流，體驗兩地教育。</p> <p>~進行專題研習及工作坊，創作個人或小組作品，參加國外的教育博覽展示作品，回校後製作特刊及舉辦學生分享會。</p> <p>~擴闊學生視野，到英國教育博覽展示及推廣個人創作成品及學習軟件，增強自信心。</p> <p>~了解英國與香港在科技文化教育方面的不同發展</p> <p>~認識英國的風土人情，與當地學生進行交流，提升英語水平，認識英國當地文化。</p> | <p>藝術 (其他)</p> <p>2023年3月 P.6</p> <p>30</p> <p>~因疫情關係，沒有進行計劃。</p> | <p>✓</p> | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 第1.2項總開支 | \$0.00 |
| | | | | | | | | 第1項總開支 | \$992,436.86 |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 項目 | 範疇 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|-------------------|----|----|---------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項總開支 | | | \$0.00 |
| 第1及第2項總開支 | | | \$992,436.86 |

第3項：受惠學生人數

| | |
|---------------------|------|
| 全校學生人數： | 736 |
| 受惠學生人數： | 736 |
| 受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 陳懿珊主任

*：輸入下表代號，每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)