

保良局方王錦全小學



2024/25 年至 2026/27 年 學校發展計劃

地址：新界屯門良景邨第三號校舍

電話：2466 1882 傳真：2453 2395

網址：<http://www.plkfwkc.edu.hk>

電郵：general@eclass.plkfwkc.edu.hk

目錄

辦學精神、願景、使命、價值觀	P. 3
辦學宗旨	P. 4
辦學目標	P. 4
校 訓	P. 4
教育信念	P. 4
校情檢視	P. 5
學校表現的整體檢視	P. 24
「強、弱、機、危」分析	P. 33
學校三年期的關注事項	P. 35
學校三年發展計劃(2024/25 至 2026/27)	P. 36

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承	傳統	與時	並進
以人	為本	關愛	感恩
優廉	管治	務實	創新
善專	奉公	安注	忘危
	資源	重愛	本益
	團隊	心服	務

保良局方王錦全小學

1. 辦學宗旨

本校秉承保良局的辦學方針，以「作育英才」為目標，致力提供多元化、高質素的教育服務，讓學生在一個完善的學校環境中學習及成長，培養兒童有高尚品德及正確的人生觀，以達到「德、智、體、群、美」五育並重的理想；繼而使本校的學生緊記校訓：愛、敬、勤、誠，並以「樂於助人，服務社群」為己任，成為良好的公民。

2. 辦學目標

以「作育英才」為目標，培養兒童有高尚品德及正確人生觀，達到五育並重的理想，成為良好公民。

3. 校 訓

愛、敬、勤、誠

4. 教育信念

相信每一個小朋友都具有特定的潛能，只要得到發掘和栽培，他們必能盡展所長，健康快樂地成長。

【校情檢視】

上周期學校發展計劃成效

關注事項一：心靈美化工程

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標一、建立可持續發展及培育學生具備優良品德及正面價值觀的課程</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「保良局正向教育計劃」，發展校本的正向教育課程，加入「成長型思維」及「全情投入」兩大主題，從而培養學生正面的價值觀。 <p>學校以上一周期的關注事項—「建立正向校園」為基礎，發展校本的正向教育課程，從而培養學生正面的價值觀。學校參與「保良局正向教育計劃」，發展校本的正向教育課程已三年，教師及學生都認為校本課程能培育學生正面價值觀。透過教師培訓、共同備課，教師已掌握正向課程中的「正向情緒」、「正向人際關係」、「成長型思維」及「全情投入」理念，並能於各級推行正向課程。此外，從情意問卷有關「正向情緒範疇」結果顯示，其Q值也高於100，表示三個範疇的表現與全港比對是較好的。</p>	<p>繼續於下周期的關注事項，調整目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於身心靈健康的發展對營造及建立健康校園以鞏固本校健康學校的形象尤為重要，而配合社會形勢及教育宗旨中的「正面教育」及「國民身份認同」兩範疇，學校需要更積極及持續推行價值教育，令學校各方面持分者能掌握正向價值觀並實踐於生活上才是最終目標。 	

目標二、通過不同的策略及活動加強學生的禮孝行為、提升學生的誠信態度及培養學生的克己能力

完全達標

- 學校透過參加 ICAC「I JUNIOR」小學德育計劃，培訓一批德育小幫手，並以「有禮」、「誠實」、「自律」為主題在校內作推廣。教師及學生均認同計劃有助培養正面品德。
- 學校著力通過週訓及成長課加入「禮孝」、「誠信」、「克己」的主題，以培養學生良好品德。此外，針對有特別需要的學生於小四至小六年級推行「成長的天空計劃」，以協助他們掌握正確的價值觀及情緒處理的技巧；學校又於小五推行「星之行動」計劃及小四至小六跨學科課活動，以全級的形式培養學生良好品德，成效不錯。
- 為了提升六年級學生的禮貌行為、誠信態度及克己能力，學校推行「愛心大使」計劃，讓六年級的同学於十月份照顧一年級新生，讓一年級生得到支援及以六年級學生的良好行為作榜樣。六年級學生表現投入，關懷學生，有助建立互愛互助的校園文化。
- 學校也致力推行家長教育，配合正向教育，舉辦講座或親子活動，提高家長對正向教育的認識。出席的家長大都認同講座能有助提升其管教能力，惟部分的家長社經背景不高，不太關注親職教育，對子女的支援也較少；部份則是在職家庭，未能騰出時間出席活動，汲取有關知識，有礙推動家長教育。在這方面，學校需要多花心思以傳播有關正向教育的信息。

繼續於下周期的關注事項，調整目標。

- 展望學校能配合下周期以「正向教育」及「國民身份認同」兩重點，透過常規課堂及多元化活動滲入有關元素；其次，持續優化相關活動，鞏固學生已有的價值觀，並透過活動實踐於校內外。另外，進一步透過學校的設置以營造正向校園的氣氛，潛移默化地傳播學生首要的價值觀。

- 為了加強班級經營，學校在周期內銳意進行課室佈置，加入中國傳統美德的元素，營造良好的氣氛；舉行繞口令比賽，通過背誦課室佈置的佳句，提升學生的「禮孝」、「誠信」和「克己」意識；學校推行「品德之星」選舉、「我都做得到」計劃等，提升學生對良好品德的重視。教師及學生均認同有關活動能使他們更重視「禮孝」、「誠信」和「克己」的價值觀。
- 配合本關注項目，各科組把禮孝、誠信及克己的品德元素滲入課程，設計活動。

中文科：

配合讀文教學，深化品德情意；三至六年級教授成語；一至六年級設朗讀經典文言篇章提升對中國文化的認識；二至六年級背默中國古典名句。

成就方面，新成語書內容有趣，學生喜愛閱讀，能從中學到中華文化知識。在背誦古詩活動中，學生表現投入，大大提升對古詩詞的認識。大部分學生能背誦經典讀篇章及背默經典名句，對中華文化的認識有所加深；學生在學習篇章中的品德情意，潛移默化，對老師更有禮貌、誠實、守規。

反思方面，低年級學生喜歡背默經典名句及背誦經典讀篇章，高年級學生則不太喜歡。原因是低年級透過背詩比賽獲得獎品，有效提高背誦動機。部分高年級的篇章及名句較深，學生未明白箇中的意思，體會不深。

建議老師可運用多元化的教學策略，例如戲劇教學、電子教學等，增加學習趣味，提升學習動機，並多向學生講解經典名句或篇章的意思，讓學生更深刻地體會經典名句或篇章的情感或哲理。同時，增設獎勵計劃，鼓勵學生背誦經典讀篇章。

視藝科：

於三年級水墨畫課題內加入禮貌元素，揀選故事滲入課題。

視藝科設立「中國書畫」校本視覺藝術課程，以品德元素為題材，例如：禮貌元素。於繪畫水墨畫前，老師會揀選相關的小故事向學生分享，然後進行創作。透過科任老師的觀察，學生在課堂中積極回應老師的提問，以及口頭分享對小故事的感想，再進行水墨畫創作。部份學生表現積極投入，喜歡繪畫水墨畫，且能理解故事及創作背後的品德元素。

ICT：

電視平台拍攝有關心靈美化工程節目，製作宣揚與克己主題內容有關的短片；利用資訊素養教學，培養學生正確的價值觀和態度。而在一至六年級 ICT 中也加入更多資訊素養課題。

有關心靈美化工程節目製作後，拍攝者及觀眾對於拍攝的內容會更了解及認識，從而培養學生正確的價值觀和態度。未來本組可以嘗試舉辦一些關於「心靈美化」的短片製作比賽，從而鼓勵學生接觸更多關於心靈美化的資訊。

在資訊素養方面，本組會在學校網頁增設「資訊素養家長篇」，讓家長能把正確的資訊素養訊息帶給子女。在 ICT 科，會不斷更新資訊素養的課題，讓學生能學習相關內容。

普通話科：

「普通話尖士幫」教授低年級同學朗讀唐詩；長假期時推介學生觀看與中華文化有關的影片。本科會於長假期時推介一、二年級學生觀看培養良好品德的短片。大部分學生表示喜歡看相關短片。

普通話大使在「好書齊分享」時段陪伴一年級同學閱讀中華文化故事或古詩。普通話大使從中明白承擔責任的重要性，每次活動都會依時出席，並用心伴讀，遇到低年級同學的提問，他們都會細心聆聽、用心解答。

體育科：

於四至六年級新進度內加入價值觀及審美的教學元素，培養學生的良好品德及心靈健康。

本科於四至六年級新進度內加入價值觀及審美的教學元素，培養學生的良好品德及心靈健康。透過科任老師的觀察，學生在課堂中嘗試利用正向語句及鼓勵說話，讓同儕在展示技巧過程中，增加自信及建立正向思維。在評價同儕的表現時，能具體說出技巧重點，欣賞同學所展現動作的美感。

在體育課程中，四至五年級的同學加入互評及自評，讓學生透過自評表，了解動作要點，透過互相觀摩，反思自己表現，提升技巧。本年在進度中加強體適能訓練，增加體適能課堂的時數，在評核及訓練過程中，提升學生的堅毅精神。

健康組：

推行「WE 正向動力計劃」，培養學生正面積極的生活態度。從活動中可知，學生認為自己的積極人生态度有所提升。

支援組：

藉著在校外舉辦攤位遊戲活動，讓 SEN 學生學懂待人友善、互相關懷和仁愛；老師能透過「一頁檔案」了解基礎班學生的強項和弱項，學生也能了解自己的獨特性，建立正面的價值觀；在 SEN 頒獎禮中，加插「我最勤勞」大獎，以表揚及鼓勵 SEN 學生用功學習；透過「獎勵簿冊」學生能自律守紀、主動積極參與課堂活動和提升學生的學習自信心。推行「大哥哥大姐姐計劃」，訓練四至六年級學生在午息時段協助一年級學生進行各類型學習活動；推行「小老師發音訓練計劃」，由言語治療師協助訓練高年級學生在午息時或小息時指導低年級學生進行言語治療活動。

學生表示能透過校外舉辦攤位建立自信，亦能多接觸社會，開闊視野；「一頁檔案」有助提升支援老師與 SEN 學生的關係；「我最勤勞」大獎肯定學生對學習的付出，並給予鼓勵和支持，培養出學

	<p>生勤勞的精神；「獎勵簿冊」有助提升學生的課堂參與度和學習自信心。</p> <p>總結：為了提升學生的「禮孝」、「誠信」態度及培養學生的「克己」的精神，本周期通過不同的策略及活動以培養上述有關的行為與態度，而根據檢視反映此策略能達至目標。</p>		
--	---	--	--

關注事項二：做個悅讀人

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標一、營造校園閱讀氣氛</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強推廣及宣傳工作 為了加強推廣及宣傳工作，以閱讀為主題創設閱讀樂園，除增設閱讀材料，加強校園佈置，包括「書」展「悅」讀樂、「悅」讀角，加強閱讀氛圍，以提供學生更多接觸圖書的機會，強化校園閱讀的氛圍。根據問卷結果顯示，學生對各項以閱讀為主題的推廣及宣傳活動表示認同，認為活動能提供學生接觸更多圖書的機會，強化校園閱讀氛圍，效果不俗。 ● 組織各類閱讀活動 竭力結合多元資源，配合學生校園的生活經驗，加強推動閱讀活動，活動包括「早上閱讀時刻」、「好書分享」、「午息閱讀大本營」活動，教師及學生均表示喜歡有關活動，認同活動能造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀樂趣，並培養學生閱讀習慣。 <p>此外，圖書小組持續舉辦各項推廣閱讀的活動，增加學校各成員對圖書閱讀的認識及興趣，強化閱讀氛圍。舉辦「悅讀樂」獎勵計劃、「方小閱讀月」、P.1-P.3「故事人物扮相 Catwalk show」、P.4-P.6「做個好書推銷員」、「方小閱讀 KOL」短片製作比賽及 P.1-P.3「寧靜一刻」。這些活動均以有趣的形式以提高學生對圖書閱讀的興趣。學生認同能增加個人對圖書閱讀的認識，讓學生分享閱讀的興趣。</p>	<p>納入恆常性工作，並會配合新周期發展方向持續推展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未來將配合七個學習宗旨，如：中華文化、Steam、正向教育等元素，優化原有的閱讀活動，以建立學生持之而行的閱讀習慣。此外，透過跨科協作，讓學生以主題模式進行學習，加入閱讀元素，讓學生把知識學得透徹。 	

	<p>總結：「做個悅讀人」已推行兩個周期，學校積極透過推廣及宣傳工作以及銳意在校園時間內設立各類閱讀活動，能提供學生在校園穩定閱讀的時間，集體閱讀的經驗以感受校園閱讀的氣氛。</p>		
<p>目標二、增加學生閱讀的興趣。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合課程，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養延伸閱讀的學習態度。 <p>科組設計的活動包括：</p> <p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P. 1-P. 2「好書齊分享」 2. 線上閱讀推介 3. P. 5-P. 6主題圖書推介 4. P. 4配合跨科學習而進行閱讀推介 <p>學生能透過此活動增加了閱讀面和閱讀量；透過老師觀察，學生對字詞及文句理解有進步，繼而更有興趣及自信地閱讀。對線上閱讀的興趣不及實體圖書閱讀為大：低年級多為上網裝置受家人限制，又或是其家人、學生欠缺搜尋線上閱讀網站的技能等原因阻礙閱讀；高年級則多認為實體圖書較有質感，線上閱讀的過程較複雜，不利隨時閱讀，較不採用。P. 5-P. 6 由於主題圖書種類有趣，故甚受學生歡迎，惟部份學生較被動，需要老師鼓勵才完成閱讀；而圖書數量少，亦會增加輪候時間，影響閱讀興趣。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據各科組的學生問卷結果顯示，發現個別科目在推動線上閱讀的達標數據較低。經了解後，知悉學生並非不喜歡閱讀，在實體書及線上閱讀的比較下，學生喜歡實體是有其原因的。未來各科組會尋找有趣及易用的線上閱讀網站，向學生推廣，並多作宣傳及設立獎勵計劃，期望能提升學生線上閱讀的興趣。 ● 此外，科組會持續透過推動閱讀，建立學生自主學習的習慣，並期望增加與圖書科合作，增置配合學習宗旨的書籍以推動閱讀活動。 	

英文科：

1. Smart Reading Kids(P.1-P.5)
2. Fun Reader(P.1-P.6)
3. Battle of the book(P.1-P.6)
4. eReading in Curriculum(P.1,P.3)

英文科組老師都同意學生閱讀英文書的興趣和自信心均有所提升，同時學習了使用不同的閱讀技巧。此外，透過老師的指導，同學可以從閱讀中獲得知識與技能。而有 80% 學生表示喜歡以網上閱讀平台閱讀非故事類圖書。

數學科：

1. P.1-P.4網上閱讀數學圖書以培養學生的自主學習能力。

在這個周期裏，數學科配合新課程引入與圖書科作跨科合作，第一年先於一年級進行網上閱讀數學圖書以培養學生的自主學習能力。數據顯示同學十分喜歡此活動，所以第二年便於一至三年級進行，圖書紀錄卡亦由只填寫閱讀日期、喜愛程度及家長簽名外，還加上學生的閱後感，讓學生寫出從中學會甚麼的數學知識。同學都認真去完成，部份同學能把閱後感寫得仔細。由於同學對網上自主閱讀需求大了，這周期的最後一年便於一至四年級進行，模式跟第二年相同，但為學生提供更多自主閱讀的材料，甚至學生可填寫額外的網上數學閱讀資料。

因學生對活動反應熱烈，活動能提升學生閱讀的興趣。建議下年延伸至五、六年級進行，即一至六年級也會有自主閱讀。自主學習對學生來說是很重要的態度，而從小能培養閱讀習慣，對學習會事半功倍，期望兩者的結合，能讓學生培養出對數學的探究精神。

常識科：

1. 透過網上閱讀平台豐富學科知識，促進自主學習。

於第一、二學年的數據顯示，學生有利用閱讀平台進行「認識國家、香港及中華文化」的學習，當中的練習有助學生認識有關香港、國家及中華文化。以四、五年級學生參與最為活躍，亦見個別學生成績表現理想。此外，科組推動學生「認識科學與科技」。四至六年級學生利用「十分科學」進行網上閱讀，同時亦透過Google Classroom、Nearpod等不同的平台作網上教材、閱讀等促進自學。在第三年，延伸網上閱讀推廣至一至三年級，鼓勵學生透過不同的電子平台如 Esmart 等進行網上閱讀，增加學生從日常生活中認識科學與科技的機會。

下週期繼續向學生推薦閱讀平台，促進自主學習，提升有關方面的知識。其次，透過課堂「好書推介」，讓學生透過閱讀認識中華文化。對於本策略，科任於課堂間進行，並把有關圖書封面及簡介張貼於課室，讓學生小息、午息自行閱覽簡介，鼓勵學生到校內或公共圖書館借閱。由第一年在一至三推行並於往後的兩年延展至一至六年級。下週期繼續進行。考慮到學生喜歡看實體書籍，希望與圖書科合作購入有關基本法、中華文化等書籍，增加學校圖書館的藏書量供學生借閱。

普通話：

1. P. 1-P. 2網上閱讀工作紙
2. P. 3-P. 4繞口令遊戲

根據工作紙的表現，一、二年級學生能理解故事內容，而且表示喜歡看短片。有的同學更表示很想閱讀在短片介紹過的圖書，活動會繼續舉行。至於三及四年級學生朗讀

繞口令的表現也見理想，他們願意在家花時間用心背誦和練習，而在課堂上進行比賽時，他們都認真聽同學朗讀，看看同學能否快讀並打破班上的時間紀錄。活動會繼續舉行。

體育科：

1. P. 4-P. 6 專題研習滲入閱讀元素
2. 配合學生的專題研習目標，訂購體育刊物及圖書
3. 杭州亞運展板

根據科任老師指出，五、六年級學生能透過以中國運動員作主題的專題研習引發學生搜集有關運動員的資料，以增加對祖國運動員的認識並藉此提升學生對國家的歸屬感。而老師亦鼓勵學生透過網上資源及報章搜集資料。

其次，杭州亞運會於本年度舉行，本校特意安排學生到杭州參訪不同的體育場館及景點，讓學生感受運動盛事的熱烈氣氛。另外，校內五樓走廊展示了杭州亞運會的場館資訊，吸引不少學生嘗試了解杭州亞運會的訊息，加強學生的關注度。最後，專題同樣以杭州亞運會為題，加強學生對祖國的認識，並關心中國及香港運動員的成就，訓練的心路歷程，加深學生對運動的興趣。

音樂科：

1. 「音樂遊樂園」
2. P. 2 學生透過發聲音樂圖書，閱讀與音樂相關的讀物。
3. P. 3 學生在google classroom 平台閱讀作曲家介紹影片。

科任老師表示在全面回復午息活動，學生可於午息時進行「音樂遊樂園」閱讀有關音樂的書本，從而增加學生認

識不同作曲家的機會。且 P.3 學生能透過 google classroom 平台閱讀作曲家介紹影片以了解作曲家的資料。

視藝科：

1. 課堂上增設閱讀材料供學生閱讀，以助學生預習及延伸學習。

部分學生能於創作前完成預習工作紙及進行資料搜集。透過老師課堂觀察，學生喜歡閱讀相關藝術家的背景、創作風格和特色等資料，對視藝科閱讀材料感興趣。創作期間，能運用搜集所得的資料滲入創作過程中，並投入創作的過程中。

2. 增加圖書館內的視藝書籍館藏，並與圖書科合作，舉辦視藝書畫展。

老師於視藝課上向學生推介圖書館內視藝科新添置的書籍，除了圖書館館藏外，學生亦對書畫展中推介的圖書感興趣，會於小息時特意到書畫展閱讀視藝科書籍。透過老師觀察，學生對視藝科課外書感興趣，更有部分學生會特意於課堂前先借閱相關課題的圖書，於課堂上創作時參考。

ICT科：

學生利用兩文三語拍攝「好書推介」。

在拍攝短片的時候，學生能夠自信地推介書籍，獲得滿足感，更為學校創造了良好的閱讀氛圍。好書推介大多推介中文書籍為主，日後可拍攝更多不同類型的書籍，例如英文書或多元化題材的書籍，更可以分享英文報章或雜誌上有趣的內容。

	<p>總結：就此目標，各科組配合課程，滲入閱讀元素，讓學生寓閱讀於學習，提升閱讀趣味，培養學生延伸閱讀的學習態度。學生大都喜歡各科舉辦的閱讀活動，認同能透過活動感受閱讀的樂趣。其次，學生認同活動能增加他們網上閱讀的機會，也樂意瀏覽學校推介的網上閱讀資源，並認同各項網上閱讀資源能擴闊閱讀層面，增進知識，但相對實體書而言，他們較喜歡實體書。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組配合課程，透過主題延展跨學科閱讀，擴展學生的閱讀層面，並提升學生對圖書閱讀的興趣。 <p>設計包括：P. 4-6 配合以健康為主題的跨科學習，進行圖書推介、P. 1-P. 6 英文科與圖書科進行跨學科活動、P. 4-P. 6 推行「篇篇流螢」電子閱讀獎勵計劃、P. 1-P. 3 音樂科與圖書科及視藝科進行跨科活動、視藝科與常識科於 P. 1 及 P. 5 合作進行協作活動。</p> <p>總結：學生對於這些跨學科主題學習活動均表示認同，他們喜歡各科舉辦的閱讀活動，認同能透過活動感受閱讀的樂趣，提升個人的閱讀興趣，引發他們主動尋找更多相關主題的閱讀材料，擴闊閱讀的層面。</p>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組認同以跨科形式推廣學生閱讀，並會在原來的活動上作出優化。展望配合新周年的關注事項，進一步以跨科協作模式，靈活推行教與學，提升科組協作的能量，加強學生知識轉移的能力。 	
--	--	--	--

關注事項三：學習全線通

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>目標一、專業培訓，提升教師運用不同教學策略和技巧的能力</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升教師專業，豐富學生學習經歷，學校透過舉辦校內外工作坊，包括課堂設計、學習策略、資訊科技運用技巧等，以及各項專業交流與分享活動。在日常教學或觀課中，亦見教師有運用各項技巧帶領學生學習。 ● 配合未來小班教學，已舉辦小班教學工作坊、開展有關的課堂設計，工作坊的內容有助教師掌握小班教學的技巧，為推行小班教學作出準備。教師均認同所舉辦的專業培訓，有助提升他們在小班教學中運用不同教學策略和技巧的能力。 <p>總結：在日常教學或觀課中，教師能運用各項技巧帶領學生學習。未來，可就教與學的發展重點，按較急或較新之轉變，考量是否需以此作為關注事項，或改於課程 SBM 內推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合關注「學習全線通」，讓教師在教學上實踐「預習」、「教學」、「延伸」的教學過程以及其他多元化的教學策略，建立學習形的教師團隊文化，於共同備課內，加入包括預習活動、課堂教學(多元化的學習活動及教學策略)、延伸學習部份的單元設計。 	<p>納入恆常性工作</p>	

	<p>總結：經檢視後，教師均認同此等策略有助提升教師專業，提升學生學習興趣，豐富學生學習經驗。各科就本科特色設計活動及工作紙，有助學生學習基本知識，此外，提升學生對本科學習的信心，特別是預習資料於課堂上需要進行活動，例如：討論、分享等，學生投入度較大。</p>		
<p>目標二、學生能運用不同的學習策略及技巧，提升學習效能。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過中、英、數、常各科繼續為學生安排課前預習、摘錄重點、延伸探究等完整的學習歷程，中、英、數各科在教學及課業設計中加入學生自評、互評及家長評鑑元素，讓學生逐漸掌握自主學習及反思能力的的能力。 <p>就以上策略，各科都能按科本特色，進行適切的思維能力訓練，如高階思維、閱讀策略等不同學習方法，引導學生將知識整合、內化和應用，以提升學生中、英、數的學科成績。</p> <p>各級已在共同備課內，商討及完成 2 次課堂教學，加入內容包括預習活動、課堂教學、延伸學習部份的課業設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數各科繼續優化課業設計，本年度推廣至常識科，並延伸至 P.1-6，設計分層單元課業，照顧不同學生的需要，促進學習成效。分層工作紙的設立有助教師在恆常的教學中針對學生需要加以協助，有助學生學習。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科將在教學及課業設計中加入學生自評、互評及家長評鑑元素，讓學生逐漸掌握自主學習及反思能力的的能力。未來，各科將配合學習宗旨，滲入國安教育，強化學生對祖國的情懷；並進行跨科學習，提升學生知識轉移的能力。優化教學設計，在預習中加入視訊材料及閱讀元素，引發學生學習動機，建立自主學習的態度。 <p>納入恆常性工作</p>	

	<p>總結：中、英、數及常四科的科任老師表示學生能完成指派的學習活動，而老師也有效檢視學生的學習進度，以調整學與教。其次，學生已習慣摘錄筆記，及認同該方法有效鞏固課堂所學知識。此外，各科繼續為學生安排課前預習、摘錄重點、延伸探究等完整的學習歷程。再者，老師均認同分層工作紙的設立有助教師在恆常的教學中針對學生需要加以協助，有助鞏固學生所學及照顧不同程度學生的需要。</p>		
<p>目標三：多樣化的學與教，促使學生建立自主學習的習慣</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動 P.1-6 作為學習的評估 (Assessment As Learning)，於 Google classroom 及 Powerlesson 2.0，安排網上預習、教學、功課，讓學生對自己的學習作監察，以增強學習成效。 <p>各級已把預習或網上功課共 4 次上載到 Google classroom，讓學生學習。而學生已習慣運用 Google classroom 進行預習、提交功課，亦認同對自己的學習作監察，以增強學習成效。</p>	<p>納入恆常性工作，但廣度或深度可再發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Powerlesson 2.0 未能適時推出，未來可再考慮其他方案。有關策略除了提升學生的語文能力外，未來可透過優化不同的項目，希望同時可將學生學習領域的知識加強、加闊，例如加入跨科學習元素、加入跨科閱讀類圖書等。 	
	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了強化「自主學習」的校園環境，在校園及課室內佈置有關「自主學習」的標語、橫額及壁佈，以及在課室門外壁報添加一個「自主學習成果展示區」，營造學生自主和積極學習的氣氛。學生表示樂意運用「自主學習成果展示區」分享個人喜歡分享的作品，提升主動性。配合關注項目也能透過獎勵計劃，逐步養成自主學習的習慣。 	<p>納入恆常性工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步鞏固學生自學的態度，未來會優化獎勵計劃，設置「自學精英榜」，獎勵持續做出自主學習行為的學生。學生除了在自主欄上分享作品外，可進一步展示學生的 	

	<p>為了進一步配合自主閱讀，中、英、數及常識科推行獎勵計劃的推動自主閱讀。據老師觀察，若非功課或附獎勵計劃，學生一般主動性較弱，故未來可再考慮提升主動性的策略，或增設更多配套推廣活動，以提升學生投入閱讀，以培養閱讀習慣。</p> <p>學生支援組也加入了「我最勤勞」大獎，以表揚及鼓勵 SEN 學生用功學習。透過「獎勵簿冊」學生能自律守紀、主動積極參與課堂活動和提升學生的學習自信心。同時，為一至三年級 SEN 及其他有需要的學生提供中、英文默書點讀筆，以及三年級英文生字學習冊，以協助他們在家中自學和溫習。老師觀察，此記錄冊有助提升學生的課堂參與度和學習自信心。</p> <p>總結：各科老師運用以上策點並認同此策略能提升學生學習興趣，照顧不同學生的需要外；支援老師也透過 Rainbow One 電子學習平台為 IEP 學生及一、二年級 SEN 學生進行電子學習，從而提升其學習興趣。</p>	<p>自學筆記內容，藉此讓學生互相觀摩，學習同學良好的筆記內容及記錄筆記的方法。</p>	
	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台跟普通話科一起製作一些故事短片，透過跟同學們分享偉大名人故事、德育短片等，藉此鼓勵學生養成自主閱讀和學習的習慣。 <p>其次，又與英文科英語大使拍攝推廣英語學習氣氛短片及分享學生英文朗誦短片；與普通話科一起製作一些故事短片，透過跟同學們分享偉大名人故事、德育短片等，藉此鼓勵學生養成自主閱讀和學習的習慣。</p>	<p>納入恆常性工作</p>	

	<p>總結：由於疫情關係，校園電視台活動取消。直至疫情緩和全面復常後，校園電視台全面恢復製作有關三大關注項目的活動影片。據老師觀察，參與拍攝的學生都用心準備，希望自己的表現理想，對自己說普通話的信心也見提升。各科更在校內播放製作的德育故事短片，觀賞片段的學生都專心觀看，且感興趣，明白當中內容。短片同時上載在學校網頁的「校園電視台」，所有同學可自由點看，以提升學習普通話的興趣。</p>		
--	---	--	--

【學校表現的整體檢視】

(A)以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。

①學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

一、學習表現

整體學生的自學能力逐漸加強，培養做筆記的習慣，並課後能溫習。投入課堂學習，遵守秩序，能配合學習活動完成任務，且喜歡與同學合作，尤其見於電子學習、獎勵活動及比賽中。惟當回答高層次思維的問題時表現仍有改善的空間。學生大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生在學習上逐漸掌握反思及自我監察的能力惟仍有提升的空間，學生能依循教師的指示完成課業，少部分學生因欠缺家庭支援而出現欠交課業的情況。學生積極參加校內和校外不同的比賽，在學術和體藝方面均有良好表現。

在語文能力的表現上，大部分學生的學習態度認真，學生都能在課堂上運用普通話進行學習，自信心表現良好。惟在小組討論時遇有運用了粵語討論，需老師提示，在匯報活動上技巧的掌握仍可加強。此外，學生能透過學校提供的語境、教學策略、獎勵活動等，掌握基本的學習策略和語文能力，部分學生具備良好的溝通技巧，口語表達清晰，說話有條理，課堂內表現自信心。惟課堂外運用英普溝通的信心仍可加強。

在 STEAM 的學習上，學生認真上課，對 ICT 及常識科學習有關 STEAM 知識甚有興趣。他們在課堂外，透過 STEAM Day，以主題及協作形式學習 STEAM 知識，表現積極。部分在這方面表現出色及具有興趣的學生能透過參與校外比賽，與他校切磋，擴闊這方面的視野。為了延展學生對科學與科技學習得更鞏固更有效，未來將配合教育局常識科課程調整，將之分拆成「科學」、「人民」兩科，並透過課堂學習，更清晰學習有關知識。此外，在媒體及資訊素養表現方面，現今，學生輕易掌握資訊科技學習的技巧及操作，惟更需要的就時與時並進，進一步了解時態，從小建立資訊素養。又會配合教育局指引更新資訊，舉辦更多學生及家長講座、協助學生適切地運用資訊科技。

二、學生閱讀習慣表現

學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣漸逐養成。透過三大關注事項「做個悅讀人」，學校在校內及校外時間均提供閱讀機會提升學生閱讀機會：早上閱讀、一、二年級「好書齊分享」、「閱讀大本營」等活動均設有每星期特定時間舉辦，有助學生建立定時閱讀的習慣。此外，學生樂意參與各科提供的網上閱讀活動，並完成網上閱讀的功課。據情意及社交問卷結果顯示，學生在閱讀範疇Q值低於100(非指定讀物為91；休閒閱讀時間為97)，分析其原因，學生在校外的閱讀的習慣開始建立，惟需要家長的協助，如家長未能配合，則學生在這方面較難成為習慣；部分高年級因為需要較多時間投放在學業上，未能建立每星期家中閱讀的習慣，故這方面仍需要加強。由於配合各科課程發展，高年級圖書科課堂減少，但學校配合學時，爭取更多時間推行閱讀活動，而圖書館亦在疫後增加開館的時間，讓學生培養閱讀習慣，喜見學生也投入活動。不過，據本周期的學生問卷及家長日問卷顯示，他們都認同學校在推廣閱讀上所下的工夫。

三、價值觀和態度的表現

根據情意及社交問卷結果分析，學生整體情緒（正向情緒無焦慮及抑鬱徵狀）；學校氣氛（滿足感、歸屬感）均高於Q值，表現正面。而「無負面情緒」Q值為94，以及學校氣氛的「不孤單」則為99，校方仍需要關注兩項及作出對策。事實上，整體學生在學校表現乖巧、純樸。他們投入周會、成長課、綜合課、正向課程等課程並培育具備優良品德及正面價值觀的課程。其次，積極參與班際比賽，共同達成活動所訂下的目標，在互相提醒及學習下培養自理自律的習慣，明白以活動及比賽加以實踐。學生也可透過關注項目「心靈美化工程」中各類活動，如：「愛心大使」、「我都做得到」、「我的行動承諾」、「品德之星」選舉等活動，學習及提升個人的禮孝、誠信態度及培養學生的克己能力。從情意問卷結果顯示，學生的「誠信」及「道德意識」同時高於Q值，活動有見成效。正面價值及良好態度是生命教育一個重要的元素，也是學生學習處理生活問題的重要技巧，而價值與態度包含的範疇眾多，要學生達至「知、情、行」，由知悉到技巧的掌握，並在生活中實踐並非一朝一夕，故此未來學校會持續並按學生的需要，有序推行。

四、健康的生活方式及身心均衡發展的表現

從「持分者問卷」分析，學生(4.1)大部分表示明白健康生活動的重要性，且會在日常日活中進行適量的運動。學生能透過課堂內外，例如：體育科透過「健康小冊子」及「賽馬會動感校園」活動及常規課程；學校「早操」、「護脊操」、「課間操」、「大踏步」等常設活動；「水果月」、「早餐日」、「護齒活動」等及不同的運動校隊和運動興趣班等，明白健康生活動的重要性；參加衛生署「全校園健康計劃」，更有效地推廣健康飲食、體能活動、精神健康和社交健康。期望未來配合「學時」，增加學生運動的時間，建立健康的生活習慣。

五、建立中華文化美德及國民身份認同的表現

學生對社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度良好，於每周及各類典禮的升旗禮中，學生態度認真嚴肅，尊重國家，由此可見學生已逐漸建立國民身份認同。學生也能透過中文科認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操，美化心靈。科任在課堂上加強中華文化美德的培養，配合讀文教學，深化品德，分三個階段進行中國詩歌學習（中華文化誦樂樂／中華文化樂悠悠／中華文化傳心意／默背中華經典名句）。惟學生未明白經典名句的意思，體會不深，建議老師多向學生講解經典名句或篇章的意思。根據情意問卷結果顯示，整體學生在國民身份認同（責任、義務；自豪、愛護；國旗）各方面均高於Q值，惟六年級則低於Q值。故此，學生需要透過更多校園氛圍及各科的學習中強化國民身份認同，認識國民責任與義務，培養民族情懷。

②為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

根據「持份者問卷」分析，「持份者對學校氣氛」教師（4.2）、學生（4.3）兩者均高於上周期、而家長（4.2）則與上周期相同；「持份者對學生成長支援的觀感」教師（4.2）、學生（4.2）兩者均高於上周期、而家長（3.9）則與過往相約。學校整體表現得到各持份者的信任，惟需要進一步加強與家長的溝通與訊息的傳遞，以助家校合作，以促進學生全人發展和終身學習。

在課程規劃方面，學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷（例如：科組活動、境外學習、校外比賽、各類參觀、專題講座及文化活動等），讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。此外，學校提供全人發展的學習經歷，提供學生有展現潛能的機會，例如：課後活動、活動課、校隊及興趣班的培訓，以提升學生的多元智能及共通能力。

各學習領域和科目都能制定對應工作計劃的目標，並貫徹執行，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。各科都能按科本特色，訂立所需的學習策略，有系統編配學習內容，在各級有系統地令學生逐步掌握知識。而各科目亦能配合學科需要，設立專題研習學習活動，讓學生能於校內外進行研習，汲取知識，並發展研習能力。

體育及視藝科加入專項課程，讓學生更深入地學習專門的體藝知識。如各級體育課加入專項課程「武術」、「棍網球」；音樂科加入三年級樂器課課程、視藝科三年級水墨畫課程；英文科二年級的Drama課程等，以擴闊學生眼界及發揮潛能，達致全人的發展。除了課堂教學外，中、英、普各科目都舉辦活動以加強學生兩文三語的學習語境，培養對科目的興趣，如中文、英文及普通話科「英普時刻」、「普通話日」、「英文日」；中文科培養學生對中華文化的欣賞，舉辦「背誦詩句」活動；英文科配合節日，舉辦「Halloween day」、「P. 2 Drama Show」；普通話科舉辦「六帶一」認識校園活動、「普通話報佳音」等，各科都以趣味的形式，營造校園兩文三語的環境，帶動學生學習兩文三語。

透過跨科學習，以常識科為主軸，與其他學科的相關課題作出整合，再配合戶外學習活動，讓學生以主題形式學習進行學習，低年級為「健康」為主題、高年級以「感恩」為主題，藉此讓學生靈活學習有關知識，連繫生活，有助培養積極正面的生活態度。各科目之間已開展協作文化以規劃課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，惟仍可就學生的需要、科組知識的特色、學習宗旨，延展協作的文化，設計跨學科課程。

學校以「做個悅讀人」作為關注項目，積極組織課堂內外的活動，例子：早讀課、早上及午息到圖書館借閱圖書、一、二年級設「好書齊分享」、「閱讀大本營」、「悅讀樂獎勵計劃」、「故事人物扮相 Catwalk Show」、「方小閱讀 KoI」等；各科課程設計，以營造校園閱讀氣氛以提升學生閱讀的興趣，培養閱讀習慣；其次，以「學習效能」為關注項目，以「預習」、「教學」、「延伸」為教與學的系統，有助培養學生主動自學的習慣，惟學生在課堂外「預習」的建立及反思的能力仍可再加強。學校仍可優化教學策略並建基於學習理論或技巧（如：創意學習技巧、合作學習、思巧十三式等），以提升學生高層次思維，藉此引導學生掌握不同學習過程的解難能力，透過社群合作提升協作能力。同時，以「心靈美化工程」為關注項目，積極加強環境佈置、各科課程設計及推行正向課程，提升學生對正向人生的認識，培養學生正向價值觀。

課程領導掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，可加強統籌及協調跨科協作，以配合學習宗旨。惟仍可加強跨科協作以靈活運用「學時」的概念，以及提升學生自學的機會。其次，安排教師共同備課、同儕觀課、互相觀摩、從而共同設計出適合不同年級，照顧不同學習需要學生的教學策略，促進專業交流。惟仍可加強課研文化。為提升教師專業，豐富學生學習經歷。學校提供各類的校內外專業支援計劃及 CoolThink 計劃、小班教學、正向教育培訓、Aim 計劃，藉此提升教師專業，釋放時間讓教師進行專業交流的機會。透過培訓，教師在教學設計上更能針對本科需要及提升學生科目知識及共通能力的學習。為配合未來小班教學的需要，未來需擬訂定更適切的教學目標及課堂教學活動，以加強小班教學的成效，如學生分組討論及反思，提升他們的解難能力、探究能力及自學精神。

學校為學生學習建立有系統的評估機制，促進學生的學習。如：中、英文科的默書、中英數常進展性評估；常識科的專題研習；音樂科及 ICT 的評估更能評鑑學生在知識、態度和技能方面的表現。

本校為學生提供多元化的學習活動：如舉辦聯校運動會、中華文化日、跨學科雙周及戶外學習日、全方位活動日，讓學生以主題並可在課堂內外進行學習。學校提供各項課外活動、積極推薦學生參加校內外比賽及表演活動，涵蓋學術及體藝各個範疇。學生投入參與並在比賽中取得佳績。

在學生價值與態度方面，學校努力營造互相關心的校園文化，氣氛融和。學生聽從教師指導，樂意服務，師生關係良好。學生和睦相處，對學校有歸屬感。教師間相處和洽，彼此合作。非教學人員樂意照顧學生、支援教師工作。其次，重視學生紀律，設有清晰的獎懲制度，訓輔合一，培育學生的良好品德及公民意識。為了培養學生積極服務他人的態度，學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會。此外，透過成長課、綜合課、正向課程訓練學生的自理能力，如：個人儀容、課室整潔、收拾書包、自律守規等，提升學生自我管理的技

巧。惟仍可持續優化整體規劃，讓學生更有系統地進行價值觀的學習與培養。

為提供學生適切的支援服務，學校建立了有系統的支援系統識別學生在成長的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷。高年級以「感恩」為題的跨學科課程、四年級的「十年樹人」及小五「星之行動」都能有系統地按學生不同的成長階段，提供生涯規劃教育；設立中、英、數學的拔尖課程，以支援在學科上有優異成績的學生。學校更為有特殊教育需要的學生，訂定個別的學習計劃，提供適時及適切的支援，如：「基礎班」、「個別學習計劃」、「校本教育心理學服務」、「校本言語治療服務」、「區本課後學習支援計劃」、「全方位學習津貼」、「Aim計劃」等。

為了提升學生對國民身份的認同，學校在常識科中加入中華文化元素，鼓勵學生參加有關認識祖國的活動。其次，課堂以外，舉辦活動傳揚中華文化；在校園內定期舉行升旗禮、配合國情進行短講；在課外活動方面，組織了「基本法大使」及「升旗隊」協助推行國家教育活動。本年度，學生透過以「杭州亞運」為主題的早會活動介紹，感受國家運動發展的現況，為國家及我校老師健兒驕傲，凝聚對學校的歸屬感，也提升學生對祖國的熱情。而未來需要於課程上滲入國民教育，以及增設交流活動，進一步提升學生對國家的認識，培養家國情懷。

在家校合作及社區聯繫方面，學校提供渠道了解家長對「學校」及「學生」及「學校與教學」的觀感，讓學校得到分析結果，適切地加以改進。如：家長日、正向問卷及持份者問卷等。其次，成立家長教師會多年，學校與家長保持緊密聯繫，邀請家長建立義工服務隊伍協助推動學校工作，家長義工樂於參與服務。如：午膳義工、活動課義工、單項活動義工等。同時，積極提供家長教育的機會，有助家長掌握教育子女的方法，建立良好的親子關係。如定期的家長教育講座、親子工作坊及活動。惟可提供更多的渠道，便利家長了解校外有關家長教育的資訊，汲取親職教育的知識。此外，重視長幼共融，設立「方小長者學苑」，透過活動建立關愛文化。再者，成立「校友會」，校友積極支持學校發展，回饋母校。校方更與外界聯繫緊密，積極參與社區活動，引入校外資源，如大專院校及教育局的專業支援，推動學校的課程發展，提升學與教的質素。

學校已獲取多項與健康學校有關的殊榮，例如香港中文大學所辦的健康促進學校金獎、衛生署主辦的至營學校認證計劃、兒童脊科基金主辦的護脊校園金獎等佳績。本校又積極推展健康學校網絡，將健康訊息推廣至社區，甚至全港；更視環保教育，與多個機構合作，培養學生環保意識。

在學校設施方面，配合教學趨勢及學生需要，改善學校設施，增加學與教的資源，如：設置科創室、活動室、正向教育展示牆、中華文化廊；增置智能白板等，有助學生獲得最好的學習設備進行學習。

③為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

一、學校管理與組織

辦學團體熱心教育，投放大量資源，包括人力資源、財務資助等，協助屬校改善學校設施及優化教學環境，對學校提供足夠的支援。

根據教師在「對學校管理」(4.1)高於上周期(20-12:4.0;21-22:3.9;22-23:4.0)，顯示教師認同學校的管理方向，在學校管理上持續優化。學校行政管理有條理，制定清晰的政策及政序手冊，讓學校日常事務運作順暢。校方有效靈活地運用資源支援各學科、活動小組及行政組別，令各單位有足夠的資源購買及研究新的計劃。學校管理層熟悉學校運作，團隊關係良好。根據持分者問卷結果顯示，教師「對校長專業領導的觀感」(4.2)以及「對中層管理人員專業領導的觀感」(4.2)均高於上周期；而「對副校長專業領導的觀感」(4.1)則與上周期相約，表現不錯，鼓舞本校團隊為持續促進學生全人教育為目標，做好管理系統，以發揮團體最大的能量。

學校因應教師全面學位化政策，全體教師能共同分擔學校的領導職能，負責行政工作，建立緊密的行政架構。決策具透明度，行政會議設教師代表輪流參與，決策落實前亦會諮詢全體教師。學校定期舉行行政組別會議及科組會議，由各計劃負責教師及行政人員匯報情況，能有效衡量工作成效，讓教師在不同層面討論校政，同時能廣泛收集及聆聽教師的意見。除行政會議外，校長每星期召開會議，與副校長及課程主任適時檢視有關學校課程發展、資源運用、校情實況事宜進行討論；又與訓導主任商討學校整體訓輔的情況、個別學生行為及情緒的表現，加快處理問題及提供適切的支援；舉行每周例會，讓全體教師迅速掌握校務工作及檢視教學與校務工作等情況，有助推行校務與教務工作。自我完善機制良好，各科組能按學校發展方向及科組特色擬訂計劃、推行，定期檢視，就實況擬寫檢討報告及學校報告的建議，積極落實計劃。學校能有效啟動危機處理機制，充分發揮應變及危機管理的能力。

本校教師具有豐富的教學工作經驗，能共同帶領學校發展。學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現；安排考績觀課、查閱簿冊、互評制度，以廣泛收集等評核數據核，有效地反映教職員在各方面的表現。

學校善用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，如申請優質教育基金，參加教育局及教育團體的支援計劃，以促進學校發展。學校已配合教育趨勢及學校需要，進一步優化校園環境，網絡系統及相關設備，提供適切及有利的學習環境。

學校與家長有良好的溝通渠道，包括：家長教師會會議、通告、學校網頁、家長問卷、家長日及家長會等，提升學校的透明度，讓公眾及持分者了解學校的工作效能。同時也積極與社區建立關係，透過交流與合作，加強聯繫。

二、學校自評

學校的管理具透明度，利用評估資料作出跟進改善。其次，已建立校本管理系統，有效推動自評文化。每個周期根據辦學宗旨、學生的背景審視本身的強弱，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。再者，建立校本自我評估機制，讓學校了解發展策略成效，且能不斷自我完善，學校能透過行政會議、全體教師例會，以及家長日問卷、每年持分者問卷及情意問卷收集資料作分析及檢視學校的強弱和學生的需要。三大關注項目能配合學校的辦學宗旨及發展需要。

三、專業領導

校長對教育有理想和抱負，帶領學校製訂發展目標，並適時調撥校內資源及開拓校外資源，領導學校持續發展。領導層和中層管理人員具教育抱負，勇於承擔，工作勤奮，主動進修，並樂於與同事分享。辦學團體設有不同的教師專業學習社群，推動學校間互相學習，發展學校課程，提升教學效能。行政會議有效協調各範疇的運作，除中層管理人員外，每次均邀請老師參與會議，共同商議校內工作，擬訂策略，藉此提升教師行政管理及教學等專業能力。

在專業發展方面，學校能掌握教育新趨勢，制定校本策略，領導學校發展。例如：推動 STEAM，推行校本課程，並能善用校外資源推動學校發展，國民教育、正向教育，當中以健康學校的推動尤為出色。同時，學校亦引入外間專業支援，例如：Coolthink 及正向教育發展，提升教師的教學技巧，專業交流的風氣良好。此外，學校重視教師的團隊精神及專業發展，專業培訓項目能環繞學與教作主題，並能配合關注事項的推展。學校積極參與各類學術交流活動，以確保學校是學習型的組織。教師除了在共同備課時間交流外，教師平時也會願意互相分享。

配合教育局教師專業發展架構 T-標準，學校鼓勵及有序地推行各類專業培訓，其次，配合教育局教師專業培訓紀錄的分類，改良校內培訓紀錄的分類，以有效檢視整體教師專業發展的方向。惟仍可逐步熟習運用有關系統。

(B)學校如何可以做得更好

①學生有何需要？

- 學生透過「寫筆記」、「自評」及「反思」等逐漸建立自學能力，我們期望透過優化學與教的過程，讓學生能進一步透過預習及延伸學習兩部分鞏固自學能力。同時，為了加強學生共通能力的發展，將持續推展及優化跨科學習，提升學生共通能力，知識轉移。
- 閱讀除了培養興趣、陶冶性情，也是建立知識的重要基石，期望配合教與學的需要，透過常規課程及多元活動，持續培養學生的閱讀習慣。
- 持續培訓學生兩文三語的能力，透過課堂內外的活動，加強校園兩文三語的氛圍；提供更多的機會以提升學生運用英文及普通話的能力，加強匯報及小組討論的自信心。
- 面對社會不斷變遷的面貌，學生需要鞏固正向價值觀，以樂觀積極的態度去處事及掌管人生。故此，需要培養學生對生命具有目標感，為學習、為人生，為多變的成長過程做好身心靈的預備，促進生涯規劃。
- 良好的品德是成就良好公民的重要元素，學生的德育培訓更是學校推行全人教育不可或缺的部分，好讓他們建立明辨是非及自我管理的能力。香港回歸祖國已 20 多載，我們期望以現有品德教育為基礎，附以中華文化的美德，透過耳濡目染的學校環境佈置，學與教、以及多元的活動，進一步增強學生的國民的認識，培養學生對個人、家庭、社會及國家的責任感，並有所承擔。
- 學校在推動資訊科技發展的同時，學生亦面對不少的衝擊，我們期望引導他們從小善用電子學習材料、器材，培養良好的資訊科技素養。
- 學生需要建立健康的生活習慣，強健體魄，促進成長，應付生活。

②學校有何持續完善和發展的能量？

- 持續加強中層管理人員的領導專業發展。
- 領導層持續加強支援及監察，協助中層累積經驗，以突顯中層人員的領導角色。
- 學校持續加強監察科組對「策劃-推行-評估」自評循環的執行。
- 持續優化網絡及相關設備，提供學生適切及有利的學習環境。
- 加強校友、家長及社區網絡，建立良好關係，以助學校發展。
- 教師幫助學生建構知識，加強自主學習能力。
- 教師運用不同的學習平台及工具，提升學習效能。

- 調整教學策略及課業設計，以照顧學生差異。
- 配合社會需要，加強課程的電子學習元素。
- 促進跨科協作，讓學生有機會將不同領域的學習融會貫通。
- 持續推動閱讀，培養學生閱讀習慣。
- 配合學生需要及學習宗旨，持續提升教師專業，優化學與教。

③學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 持續培養學生正向思維並加強價值觀教育，建立健康生活習慣。
- 進一步按學生潛能加以培育，各展所長。
- 提供更多平台，讓學生得以顯示自己的才能。
- 透過不同的渠道，進一步培養學生國民身份認同，提升學生對國家的歸屬感。
- 進一步透過學與教，提升學生的共通能力。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 家長支持學校的政策，家校合作基礎穩定，關係良好；
2. 本校為區內受歡迎的學校；
3. 校方能善用資源；
4. 學生及家長均認同學校的文化及教育理念；
5. 校友樂意回饋母校；
6. 學校日常事務及一般行政工作有優良的基礎，利於各項政策的推行及檢討；
7. 校方有機制能讓教師可以參與制定學校的政策；
8. 近年推行多項新的教學計劃，並按各科組的獨特條件，發展學生需要；
9. 在課外活動方面，學校善用及爭取資源，組織多元化的活動，豐富學生在課堂以外的學習經歷；
10. 學校積極向學生提供輔導服務及全方位學習的機會，使學生的學校生活質素得以提高；
11. 老師樂於接受不同的教學理念及實踐創新的教學策略；
12. 學校能聚焦各發展項目，並有清晰的教學政策；
13. 有普及的體藝培訓；
14. 有穩定團體，教師流失量低；
15. 進行持份者問卷及學生情意問卷調查，讓各持份者更了解學校實況，進行反思，策劃學校的未來；
16. 教師完成專科培訓，掌握了專科教學的知識和技能。

弱項

1. 校舍空間不足；
2. 家長協助學生學習，普遍不足夠；
3. 學生普遍較被動依賴，學習主動性及責任感尚嫌不足；
4. 部份家長電腦知識不足，未能配合學校推行電子學習。

契機

1. 學校利用教育局額外的津貼培訓教師、增加人力及基建資源；
2. 學校可申請多項校外資源，幫助學校發展；
3. 與多個專業團體合作，取得專業支援；
4. 與友校、內地姊妹學校交流，互相學習；
5. 政府增撥資源，優化學生網上學習的設備。

危機

1. 網絡資訊泛濫，學生容易接收不良訊息；
2. 學生未能養成良好的閱讀習慣；
3. 社會狀況及疫情影響，導致較多學生情緒問題及擴大學習差異；
4. 學校日常支出龐大，經費儲備不足，有礙學校發展。

學校三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 價值教育現全人
2. 自主學習展潛能

學校三年發展計劃(2024/25 至 2026/27) 關注事項一：價值教育現全人

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
加強公民及品德教育，培養學生正向價值觀，實踐健康生活。	● 透過課程設計，強化學生國民教育，培養良好品格及價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強整體課程規劃及豐富課堂內的學習經驗，深化學生對國民身份的認同，包括國家安全。 ● 推動跨學科設計的學習活動，提升學生對國民身份的認同。 ● 整合正向教育課程，鞏固學生正向價值觀。 ● 優化四至六年級跨學科雙周教學設計，滲入正向教育元素。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	● 透過多向導活動，提升學生對國家的歸屬感，建立良好的生活態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 拓闊學生實踐的機會，以全方位學習活動，培養學生對國民身份的認同。 ● 透過多元活動，加強學生掌握正向的生活態度並加以實踐。 ● 舉辦活動，培養學生健康的生活習慣。 	
	● 優化校園設置，提升學生對學校及國家的歸屬感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強校園環境佈置，強化中華文化及國家發展的氛圍，提升學生對國家的歸屬感。 ● 優化環境佈置，營造正向校園的氣氛，提升學生對校園的歸屬感。 	
	● 提升教師對價值觀的教學策略及技巧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校內教師培訓，推薦老師參加校外進修，加深教師對國民教育及價值教育的認識。 ● 推動教師參與教育局舉辦有關國安教育及價值觀的課程。 ● 舉辦教師內地交流，實地了解國家發展。 ● 透過共同備課、活動策劃及分享，強化教師的價值觀及國家安全的教學策略。 	國民身份認同 正面價值觀和態度
	● 推動家長教育，深化家長對價值觀的認識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長教育及親子活動，鞏固校園整體價值教育及國民教育的氛圍。 	國民身份認同 正面價值觀和態度

學校三年發展計劃(2024/25 至 2026/27) 關注事項二：自主學習展潛能

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
透過多元策略，提升學生學習動機，加強自學態度。	● 優化課程設計，培養學生自學的習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常各科優化上一周期關注項目「學習效能全線通」的教學設計，課前預習及延伸活動加入閱讀或視聽材料，提升學習興趣，培養學生自學習慣。 加強教授筆記摘錄的方法，運用學習法、思維導圖等技巧進行自學。 	共通能力 學習領域的知識 閱讀及資訊素養
	● 透過不同的電子學習平台，強化學生的自學效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組為學生提供不同的電子學習平台，鼓勵學生進行自學。 透過電子軟件(Padlet)上載學生作品，進行自學與互評。 	共通能力 學習領域的知識
	● 透過多元策略營造自學及互相學習的氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 課室設立「自學精英榜」，鼓勵及獎勵學生自學，讓學生互相學習，互相影響。 設立表演平台，為學生提供空間作自我表演，項目不限，讓學生把自學的項目與同學分享，同時亦可增強學生的自信心。 定期舉辦主題日，給予真實的語境，擴闊學生的視野，提升學習動機及語文能力。 	共通能力 學習領域的知識 健康的生活方式 正確的價值觀與態度 語文能力
	● 透過教師培訓讓教師成為學生自學的引領者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生以不同的電子學習平台自學，舉辦教師工作坊進行交流。 	學習領域的知識